

Картотека. Наблюдение на прогулках в средней группе

Категория: [Творчество педагогов ДООУ](#)

Просмотров: 112367

СЕНТЯБРЬ

Карточка №1.

Наблюдение за погодой. Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках).

Ди «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него – итог идем по ветру».

Художественное слово: не зверь, а воет (ветер).

Примета: Осенью паутина – на ясную погоду.

Пи/игра: «Ловишки» – развитие бега, ловкости.

И/р по ФИЗО: бег с препятствиями.

Труд. поручения: убрать листья с веранды.

Карточка №2.

Наблюдение за погодой. Какая сегодня погода? Что про нее можно сказать? Какое небо? Что на нем есть? Оглянитесь вокруг, есть ли ветер? Как вы его обнаружили? Сегодня холоднее или теплее, чем вчера, позавчера (другой день недели)? Во что мне одеты? Как можно сказать про погоду сегодня? (пасмурная, тихая, прохладная).

Игровые моменты: ленточки, флажки, трубочки для определения ветра, трубочки для поиска солнца на небе.

Художественное слово: Осень по утрам морозы, в рощах желтый листопад, листья около березы золотым ковром лежат.

Примета: в сентябре и листья на деревьях не держаться.

Пи/игра: «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.

И/р по ФИЗО: перепрыгнуть дорожку из листиков.

Труд. поручения: собрать букет из листьев.

Карточка №3.

Наблюдение за неживым объектом – рассматривание березы. Березка очень красивая, мелкие кудрявые листья, белый ствол, она стройная. Какого цвета на ней листья? Каких листьев больше зеленых или желтых? Есть ли листья под деревом, на земле? Какого они цвета? Где листьев больше на дереве или под ним?

Рисование березки на листе бумаги и в календаре.

Хоровод: «Во поле береза стояла».

Художественное слово: стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан; не заботясь о погоде в сарафане белом ходит, а в один из осенних дней сентябрь желтые листья дарит ей.

П/игра: «Море волнуется» – развитие координации движений, воображения.

И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах с передвижением вокруг березы.

Труд. поручения: собрать листья березы для гербария.

Карточка №4.

Наблюдение за погодой – на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней – сделать самодельную вертушку. Подвести детей к березе, еще раз полюбоваться ей, похвалить ее рассмотреть и в группе нарисовать ее для календаря.

Д/и: «Назови осенние месяцы».

Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса».

П/игра: «Ловишка, бери ленту» – развитие бега, ловкости.

И/р по ФИЗО: перепрыгивание через дорожку из листьев.

Труд. поручения: собрать семена цветов.

Карточка №5.

Наблюдение за неживым объектом - обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники; обнаружить на них признаки начавшейся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть коров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья, они яркого цвета (желтого, красного). Вопросы: много ли на участке зелени цветов? Красив ли участок? Что создает красоту? Является ли участок для кого-то домом? Для кого? Что есть кому-нибудь домом? Для кого? Что есть в этом доме для живых обитателей участка?

П/игра: «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.

И/р по ФИЗО: пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку.

Труд. поручения: собрать семена цветов.

Карточка №6.

Наблюдение за живым объектом – наблюдение за лягушкой. Какая лягушка по размеру? Какая у нее кожа? Что у нее на голове? Сколько у лягушек ног? Чем отличаются передние и задние ноги? Есть ли у лягушки хвост? Какие особенности тела помогают ей плавать в воде? Зачем у нее перепонки на пальцах? Почему у нее выпуклые глаза и расположены они вверху головы?

Примета: лягушка расквакалась к непогоде. До первой грозы – лягушки не квакают.

П/игра: «Классики» - учить детей прыгать через скакалку, «Бездомный заяц» - упражнение в беге, ловкости, смелости.

И/р по ФИЗО: прыжки в виде лягушки.

Труд. поручения: привести в порядок песочницу.

Карточка №7.

Наблюдение за неживым объектом – рассматривание на клумбе цветов. Как называются эти цветы? Что есть у цветочных растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего сажают цветы? Учить детей делать простейшие выводы – осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы.

Художественное слово: разметались белые, розовые ромашки, ярко радуют горошины, благоухают астры.

Примета: Отцветают цветы, увядает трава.

Пословица: от осени к небу – поворота с лету.

П/игра: «Прыгалки» - учить детей прыгать через скакалку, «Забей гол» - развитие глазомера, ловкости, «Палочка - выручалочка» - упражнение в беге, ловкости, смелости.

И/р по ФИЗО: пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности).

Труд. поручения: привести в порядок веранду.

Карточка №8.

Наблюдение за природой – наблюдение за листопадом. Что такое листопад? На что похоже это явление? Когда листья? Почему? Почему листья падают во все стороны?

Д/и: «Назови осенние явления природы» - листопад, дождь, ветер, холод.

Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора – весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса».

П/игра: «Море волнуется» – развитие координации движений, красоты движений.

И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Труд. поручения: покормить животных.

Карточка №9.

Наблюдение за неживым объектом – в сентябре одна ягода, да и та рябина горькая. Что это за кустарник? Как он называется? Что из этой ягоды делают взрослые? Чем она полезна?

Художественное слово: В красном платье девица, вышла с осенью проститься. Осень проводила, платье снять забыла, и на красные узоры ПЕРВЫЙ СНЕГ ЛОЖИТЬСЯ.

Д/и: «Угадай, какие это ягоды?» - учить детей узнавать и называть ягоды.

П/игра: «Бросить и поймать» - учить детей бросать и ловить мяч.

И/р по ФИЗО: отбивание мячи от земли.

Труд. поручения: убрать сухую траву граблями

Карточка №10.

Наблюдение за погодой – наблюдение за дождем. Что это? Какой дождь? Как он идет? Какая сегодня погода?

Художественное слово: шел, долговяз, да в землю увяз. Льет дождь, холодный точно лед, кружатся листья по полянам, и гуси длинным караваном над лесом держат переплет.

Д/и: «Что изменилось» - дать картинки по времени года «Осень» найти на них изменения.

П/игра: «Ловля обезьян» - учить детей показывать движения и угадывать их.

И/р по ФИЗО: упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности.

Труд. поручения: убрать большой мусор с участка.

Карточка №11.

Наблюдение за погодой – продолжать наблюдать за погодой. Вспомнить пословицы и поговорки про осень.

Приметы: осенью паутина – на ясную погоду; облака идут близко – скоро похолодает.

Д/и: «Назови явления природы» - по картинкам на тему «Осень».

П/игра: «Мы веселые ребята» - прыжки, бег, ориентировка на участке.

И/р по ФИЗО: метание шишек в дерево правой и левой рукой.

Труд. поручения: собрать и разложить по коробкам природный материал.

ОКТАБРЬ

Карточка №1.

Наблюдение за погодой. Знакомство с октябрём. Октябрь – предзимье, первый суровой месяц осени. Октябрь месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь и снег. Кажется, вчера осень справляла новоселье, привечала за скатертями – самобранками, а сегодня оглянись вокруг – мягко стелет, да жестко спать. Разбойный ветер кусты за вихри дерет. В лесу гул, стон. Достиг своего ветер, косо зачертил мелкий снег. Таков октябрь: когда чем кроет – когда листком, когда снежком. А вот имена который дал русскому народу октябрь: листобой, грязник, ветродуй, и еще хлебник.

Д/и «Назови осенние месяцы» - учить детей по приметам называть осенние месяцы.

П/игра: «У кого мяч» – передача мяча за спиной, развитие мышц кисти рук и пальцев.

И/р по ФИЗО: запрыгнуть в круг и выпрыгнуть из круга, выложенного из листьев.

Труд. поручения: собрать разлетевшиеся от ветра листья.

Карточка №2.

Наблюдение за живым объектом. Объяснить детям, что в октябре меняет цвет заяц-беляк, белка тоже меняет летний коричневый наряд на зимний, голубовато-серый. Барсук чистит нору, потом натаскивает внутрь свежих, сухих листьев, и утеплившись залегает на зимнюю спячку. И еже можно увидеть на поляне - наколов иголки листьев, он тоже несет их к себе в нору, готовит там мягкий и теплый матрац на зиму.

Д/и «Назови животных, которые готовятся осенью к зимней спячке»

П/игра: «Бездомный заяц» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.

И/р по ФИЗО: прыжки с пенечков.

Труд. поручения: собрать крупный мусор.

Карточка №3.

Наблюдение за живым объектом – рассказать детям о рыбах, которые живут в реке Тобол (щука, окунь, чебак, ерш, судак). Показать детям картинки, указать, что поздней осенью рыбы тоже готовятся к спячке: зарываются в ил, но в иле нужно дышать, а для этого ранней осенью нужно долбить лунки, чтобы рыбы дышали. Познакомить детей с тем, какую пользу приносит рыба и вред (хищная щука).

Художественное слово: хвостом виляет, зубаста, а не лает (щука); с хвостом, а не зверь, с перьями, а не птица (рыба); на окошке – пруд, в нем рыбки живут, у стеклянных берегов не бывает рыбаков (аквариум).

Д/и: «Каких рыб вы еще знаете» - по картинкам

П/игра: «Караси и щука» - развивать бег, ловкость.

И/р по ФИЗО: упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности.

Труд. поручения: навести порядок на веранде.

Карточка №4.

Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. Показать детям как птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. Рассказать о том, что к нам с наступлением холодов прилетают зимующие птицы, люди для них готовят птичьи столовые. Сало соленое и семечки для мышки, веточкам рябины для снегирей, зернышки и хлебные крошки для воробья, сороки, вороны.

Художественное слово: мы кормушки смастерим, мы столовую откроем. Воробей, снегирь – сосед будет вам зимой обед.

Д/и: «Назови на картинке птиц» - узнавать, называть, описывать какую пользу приносят и чем питаются птицы.

П/игра: «Хитрая лиса» - развивать бег, ловкость. Смелость, хитрость.

И/р по ФИЗО: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.

Труд. поручения: дать метлы и подмести участок от листьев.

Карточка №5.

Наблюдение за неживым объектом. Наблюдения за растениями. Вспомнить правила бережного отношения к растениям:

- а) не ломать и не рубить деревья и кустарники.
- б) не рвать дикорастущие растения, а то они исчезнут.
- в) беречь ягодные и грибные уголья, плодовые деревья и кустарники.
- г) строго соблюдайте сроки сбора диких плодовых, ягод, лекарственных растений.
- д) строго соблюдайте правила пожарной безопасности в лесах.

Д/и «Рассказать о том, что изображено на картинке»

П/игра: «Палочка - выручалочка» – развитие бега, умения прыгать на двух ногах.

И/р по ФИЗО: ходьба по кривой дорожке.

Труд. поручения: собрать крупный мусор с участка.

Карточка №6.

Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят по одиночке, другие стаями. По одиночке скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники, коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетает стаями. Утки выстраиваются в косой ряд, чибисы – в длинные цепочки, а журавли и гуси летят клином. Ужи, змеи, лягушки прячутся под камнем.

Художественное слово: поспеваает брусника, стали дни холоднее, и от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море. Все деревья блистают в разноцветном уборе (К. Бальмонт).

Д/и: «Назови птиц перелетных» - по картинкам

П/игра: «Мяч водящему» - развивать ловкость, смелость, метание, ловлю.

И/р по ФИЗО: ходьба гуськом, прыжки на двух ногах.

Труд. поручения: дать метлы и подмести участок от листьев.

ДЕКАБРЬ

Карточка №1.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за снегопадом. В декабре часто бывают снегопада, появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком летит пух. Все вокруг наполнено движениями и удивительной тишиной. Рассказать детям о снегопаде, узнать их отношение к нему. Обратить детей на красоту природы, когда снег только-только ложиться. Провести эксперимент с падающими снежинками на ладонь.

Художественное слово: Константин Бальмонт «Снежинка».

Светло-пушистая, Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, ее в высь лазурную, На землю просится. Лазурь чудесную Она покинула, Себя в безвестную Страну низринула. В лучах блистающих Скользит, умелая, Средь хлопьев тающих Сохранно-белая. Под ветром веющим Дрожит, взматывается, На нем, лелеющем, Светло качается. Его качелями Она утешена, С его метелями Крутится бешено. Но вот кончается Дорога дальняя, Земли касается, Звезда кристальная. Лежит пушистая, Снежинка смелая. Какая чистая, Какая белая!

Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

П/игра: «Караси и щука» – учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, бегать по сигналу. «Саный поезд» - учить детей бегать парами. «Хоккей» - учить детей вести шайбу прямо и змейкой.

И/р по ФИЗО: метание в цель левой и правой рукой.

Труд. поручения: начать поливать горку водой, привлечь родителей, продолжать сгребать снег в кучу.

Карточка №2.

Наблюдение за живым объектом – наблюдение за зимующими птицами: воробьи, голуби, вороны. Как называются эти птицы? Где они живут? Чем питаются? Как им нужно помогать? Какие это птицы (зимующие)? Внести картинку «кормушки», рассмотреть ее. На улице вынести кормушку, насыпать корма и понаблюдать за птицами.

Художественное слово:

Сколько шума и возни,

Споров: кто здесь первый!

Воробьишку покорми –

Не смотри, что серый.

«Чив да чив», скок да скок –

И от кошки наутек!

Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.

П/игра: «Перелетные птиц» - учить детей бегать, упражняться прыжках, уметь от одного движения перейти к другому, развивать ловкость, ориентировка в пространстве.

И/р по ФИЗО: боковой галоп со сменой направления.

Труд. поручения: вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой.

Карточка №3.

Наблюдение за живым объектом – наблюдение за крупными птицами на кормушках: сороки, вороны, галки – это все «воронья» родня. Почему птицы пожаловали из леса в город? Что они едят? Почему не боятся людей? Где птицы проводят ночь? Снегопады засыпали все сорные травы, нет еды, вечером эти птицы стаями кружат над городом, а ночью летят в парк, садятся на деревья и там проводят ночь.

Художественное слово: Говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке».

Д/и: «Какие это птицы» - учить называть 2-3 вида зимующих птиц.

П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.

И/р по ФИЗО: перелезть через сугробы.

Труд. поручения: цветной водой полить снег, привлечь детей, чтобы наполни снег цветной водой.

Карточка №4.

Наблюдение за неживым объектом. Наблюдения за деревьями и кустарниками. Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрывают снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода?

Художественное слово: «Спасибо мороз, что снегу нанес» Нужно беречь деревья от мороза, утеплять их снегом.

Д/и «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.

П/игра: «Волк и овцы» – упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.

И/р по ФИЗО: развить умения метать снежки точно в цель.

Труд. поручения: дать лопаты подгруппе детей и предложить детям укрыть деревья и кустарники.

Карточка №5.

Наблюдение за неживым объектом. Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям перенести холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань – пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старее деревья легче переносят холод.

Художественное слово:

Ель обыкновенная -
издали надменная,
а вблизи - уютный дом...
Здесь мы дождь и переждём.

Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.

П/игра: «Лошадки» – упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.

И/р по ФИЗО: спрыгивания в крылечка (ступеньки).

Труд. поручения: очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения.

Карточка №6.

Наблюдение за транспортом. Наблюдение за продуктовой машиной в детском саду. Что это за машина? Назвать ее части на внешний вид? Кто на ней работает? Какой груз возят? Кто и как выгружает продукты? Почему возят на машине? Что и кто и для чего нужны эти продукты?

Художественное слово:

Жили были сто ребят
Все ходили в детский сад
Все садились за обед
Все съедали 100 котлет.

Д/и «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию.

П/игра: «Быстро возьми и быстро положи» – упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку.

И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке

Труд. поручения: продолжать строить из снега игровые постройки, поливать их водой, воспитывать желание трудиться.

Карточка №7.

Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание строения домов: фундамент, стены, коня, двери, крыша, балконы на снегу нарисовать 2, 3, 4, 5-ти этажные дома. Цель – ознакомление в окружающими, развитие речи, обогащение словаря.

Художественное слово:

Целый день так да тук
Раздается громкий стук
Строим дом, дом большой
И с крылечком и трубой
Будут жить в доме том
Зайка с мишкой и слоном

Д/и «Опиши дом» - учить детей составлять рассказ описание.

П/игра: «С кочки на кочку» – упражнять детей в прыжках.

И/р по ФИЗО: «Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок» - упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево.

Труд. поручения: помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.

Карточка №8.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за снегом. Что это? Почему идет снег? Какой снег? Где лежит снег? Зачем нам снег? Повторить с детьми свойства снега: блестит, как сахар тает, скрипит.

Художественное слово: Белый снег пушистый, в воздухе кружиться и на землю тихо, падает ложиться. Снег кружиться, белая вся улица, собрались мы в кружок, завертелись как снежок. Загадка: скатерть бела, всю землю одела. Зимой в поле лежал, весной в реку побежал.

Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

П/игра: «Чье звено скорее соберется» - учить детей бегать и быстро строиться. «Догони в санки» - упражнять детей в беге.

И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах через цветные метки на снегу.

Труд. поручения: уборка участка от снега, дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей

Карточка №9.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за снегопадом. Что это? Как идет снег? Как он падает? Почему снег кружиться? Какой он? (подобрать определения) Что появилось после снегопада? Как называется явление когда падает снег?

Художественное слово: Снег кружиться, белая вся улица, собрались мы в кружок, завертелись как снежок.

Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

П/игра: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.

И/р по ФИЗО: прыжки вокруг санок.

Труд. поручения: продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки горки из снега.

Карточка №10.

Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание кустарников на участке. Как называются кустарник? Почему кустарники, а не дерево? Чем они похожи и чем они отличаются? (по внешним признакам) Учить детей мыслить, развивать наблюдательность, любознательность, воспитывать любовь к природе, родному краю.

Художественное слово:

Ель обыкновенная -
издали надменная,
а вблизи - уютный дом...
Здесь мы дождь и переждём.

Д/и «Назови 2-3 вида кустарников» - знакомить детей с растительным миром нашей обители.

П/игра: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.

И/р по ФИЗО: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.

Труд. поручения: продолжать очищать участок от снега и собирать его для постройки горки из снега.

Карточка №11.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем. Какова высота солнца в полдень в декабре? Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.

Художественное слово: Я рисую желтый круг, мало палочек вокруг. Солнышко лучистое, улыбнулось весело. Большой подсолнух в небе, цветет он много лет. Цвете зимой и летом, а семечек все нет (подсолнух).

Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

П/игра: «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться ловишки.

И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом.

Труд. поручения: лопатами огребать снег в штабеля, чтобы он уплотнился и из него можно было строить постройки – воспитание трудолюбия.

Карточка №12.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за ветром. Есть или нет ветер? Почему он дует? Какой ветер? (сильный, слабый, холодный, теплый) Как можно определить силу ветра? (флажок, рука, платок, вертушка) Какие направления ветра вы знаете?

Художественное слово: Ветер, ветер ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь синее море, всюду веешь на просторе.

Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.

П/игра: «Охотники и зайцы» - упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве.

И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом, ходьба змейкой.

Труд. поручения: дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.

Карточка №13.

Наблюдение за живым объектом – наблюдение птицами. Какие птицы прилетают на кормушку? В какое время дня прилетают вороны, галки, сороки; синицы, свиристели, снегири? Какие это птицы? Почему мы их кормим два раза? Какие птицы сразу же садятся на кормушку, а какие немного подождат на ближних деревьях и кустарниках? Чем мы кормим птиц? Какие птицы, какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки? Если нет возможности понаблюдать за птицами, нужно показать картинку «Зимующие птицы» и рассказать о них.

Художественное слово: Говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке».

Д/и: «Какие это птицы» - учить называть 2-3 вида зимующих птиц.

П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.

И/р по ФИЗО: перелезть через сугробы.

Труд. поручения: продолжать строить снежный постройки

Карточка №14.

Наблюдение за погодой. Какой месяц последний в году? Какой месяц наступил после нового года? Отметить путь солнца. Что падает от столба, дерева, здания? Почему ночь блинная, а день короткий? Становится все холоднее, начинаются сильные морозы.

Художественное слово: Солнце – на лето, зима – на мороз. Береги нос в большой мороз.

Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.

П/игра: «Веселые соревнования» - игра - эстафета с препятствиями.

И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом, ходьба змейкой.

Труд. поручения: продолжать строить снеговые постройки, поливать и украшать их.

ЯНВАРЬ

Карточка №1.

Наблюдение за погодой. Продолжать рассматривать снежинки. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Форма снежинок изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно; они крупные, блестящие, похожи на цветы или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассматривать их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды.

Художественное слово: Скатерть бела, все поле одела (снег). Что за звездочки сквозные, на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь воду в руке (снежинки).

Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.

П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.

И/р по ФИЗО: ходьба по снежному длинному валу со снежком в руках и прыгание с него.

Труд. поручения: дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.

Карточка №2.

Наблюдение за погодой. Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега. В ведро насыпать снег и отнести его в группу, так как в нем много кислорода и поэтому полезно поливать комнатные растения растаявшим снегом.

Художественное слово:

*Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина,
Полная луна,
Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далеких
Одинокий бег (А.А. Фет).*

Д/и «Назови по описанию» - закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.

П/игра: «Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

И/р по ФИЗО: метание снежков в движущуюся цель.

Труд. поручения: предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников.

Карточка №3.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за метелью. Как называется погода, когда ветер метет и кружит снег? Предложить детям пройти на крытую веранды или постоять у стенки детского сада, дома, пусть понаблюдают за метелью. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наматывает из него сугробы.

Художественное слово: Буря мглою небо кроет, вихри снежные кружа, то, как зверь она завоет, то заплачет, как дитя (А.С. Пушкин). Не зверь, а воеет (вьюга).

Д/и «Придумай слово» - научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам.

П/игра: «Мы веселые ребята» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: присесть и снова встать.

Труд. поручения: после метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты.

Карточка №4.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за зимним пейзажем. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратит внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он? (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов: переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).

Художественное слово:

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тиха

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно... И.З. Суриков

Д/и «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова

П/игра: «Снежная карусель» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.

Труд. поручения: отчистить одежду друг друга от снега.

Карточка №5.

Наблюдение за погодой. Рассматривание снежинок. Взять на прогулку кусок картона, фанеры, на котором лежит темная материя. Предложить детям через увеличительное стекло (лупу) рассмотреть строение отдельных снежинок. Одинаковые ли снежинки? Найдите отличия? Какой они формы? Сколько у них лучиков? Правильно, самая простая форма 6 лучей в виде иголок, встречается форма звездочек и т.д. Что вы можете сказать о размере снежинок?

Художественное слово: И. Тургенев приветствовал снег такими словами: «Здравствуйте, легки звезды пушистого снега».

Светло-пушистая,

*Снежинка белая,
Какая чистая,
Какая смелая!
Дорогой бурною
Легко проносится,
Не в высь лазурную,
На землю просится... (К. Бальмонт)*

Д/и «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова

П/игра: «Сделай фигуру» - упражнять детей в ловкости, беге.

И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: скольжение после разбега лицом вперед, поставив ноги параллельно.

Труд. поручения: предложить подгруппе детей очистить от снега участок.

Карточка №6.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за свойствами снега. Предложить детям провести опыт: налить в банки воды и в морозный день одну закопать глубоко в снег, а другую оставить на воздухе. Понаблюдать в какой банке вода замерзнет быстрее. Итак, в банку, оставленную на морозном воздухе, вода замерзнет быстрее. Вывод: снег защищает почву, не давая ей охладиться и поэтому растения под снегом остаются зелеными.

Художественное слово:

*Снег кружится,
Снег ложится -
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица
И, конечно, человек!
Рады серые синички:
На морозе мерзнут птички,
Выпал снег - упал мороз!
Кошка снегом моет нос.
У щенка на черной спинке
Тают белые снежинки.
Тротуары замело,
Все вокруг белым-бело:
Снего-снего-снегопад! (С. Маршак)*

Д/и «назови одним словом» - активизировать в речи обобщенные слова

П/игра: «Кандалы» - упражнять детей в ловкости, беге.

И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.

Труд. поручения: подмести веранду – учить детей правильно держать лопату

Карточка №7.

Наблюдение за не живым объектом. Наблюдение за растительным миром. Предложить детям раскопать глубокий сугроб там, где летом росли травы. Что вы видите в снежной глубине? (маленькие зеленые растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, тоненькие) Какие вы узнаете растения? (пастушья сумка, мокрица, одуванчик и т.п.) Как вы думаете, почему растения под снегом остались зелеными? (снег защищает почву, не давая ей охлаждаться).

Художественное слово:

*Снег искрится, снег кружится,
Вдруг мне это только снится.
Что же стало вдруг со мной?
Я, как будто бы герой,
Крепость снежную свою
Защищаю в злом бою!
Все удары отражаю.
Всех снежками закидаю!
Ну, а кто вползет в дыру,*

Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)

Д/и «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» - закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде

П/игра: «Не попадись» - развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.

И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах по снежной дорожке с придвижением вперед

Труд. поручения: предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик.

Карточка №8.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами. В начале января предложить детям сделать праздник для птиц. Для этого необходимо вынести новогоднюю елку, установить ее на участке и развесить подарки. Подумайте ребята, какой подарок мы приготовим каждой птице? (для синичек и ворон повесить кусочки сала и хорошо разваренные мясные косточки, для снегирей и свиристелей – ягоды рябины, и каминьки. Для поползней возьми палочки, высверли в ней дырочки и залей горячем свиным салом, все птицы не откажутся от кусочков хлеба)

Художественное слово: С.Есенин «Поет зима аухает».

Д/и «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее.

П/игра: «Перелет птиц» - учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.

И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке после разбега

Труд. поручения: украсить цветными льдинками сугроб, где установлена новогодняя елка, развесить угощения для птиц.

Карточка №9.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами. Предложить детям понаблюдать за птицами, кто, что и как ест. Отгадайте по форме клюва, чем питается птица – насекомыми или зерном. Дети делают вывод, что у насекомоядных птиц клюв тонкий, узкий, а у зерноядных – более тупой и толстый. Почему? Чем это может объяснить?

Художественное слово:

*А по двору метелица
Ковром шелковым стелется,
Но больно холодна.
Воробышки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.*

Отрывок из С.Есенин «Поет зима аухает».

Д/и «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее.

П/игра: «Орел, непоседа и цыплята» - развивать чувство товарищества

Труд. поручения: предложить детям на кустарниках развесить кормушки для птиц и насыпать крошки хлеба.

Карточка №10.

Наблюдение за транспортом. Рассматривание вблизи стройки машины: краны, бетономешалки, грузовые машины, погрузчики, лебедки. Для чего служат эти машины? Какие части у них есть? Кто ими управляет? (назвать профессии). У кого родители работают на стройке? Что вы знаете об их профессиях?

Художественное слово: стих В. Маяковского «Кем быть?»

Д/и «Назови строительные профессии» - упражнять детей в назывании определенных профессий.

П/игра: «Хитрая лиса» - воспитывать смекалку, ловкость, бег.

Труд. поручения: предложить детям убрать на веранде снег

Карточка №11.

Наблюдение за не живым объектом. Наблюдение за деревьями. Вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью. Сказать, что зимой деревья отдыхают, чтобы набраться силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. Чем отличаются деревья от кустарников?(назвать 3-4 отличия).

Художественное слово: стих Н. Рыленкова «Первый снег опустил у деревьев ресницы, и в лесу и в полях – тишина, тишина».

Д/и «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.

П/игра: «День и ночь» - упражнять детей в беге.

И/р по ФИЗО: скольжение по наклонной ледяной дорожке на двух ногах.

Труд. поручения: очистить участок малышей от снега и мусора

Карточка №12.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за животными. Наблюдение за белкой. Весь день белка занята добыванием пищи. Рассмотреть следы белки. Что белочка заготавливает осенью? Придумайте загадку о белочке. В сильные морозы белочка прячется в гнезде, затыкает отверстие и несколько дней сидит в своем теплом домике.

Художественное слово: зачитать отрывок А.С. Пушкина о белочке «Сказка о царе Салтане»

Д/и «У каких животных меняется окраска зимой» - закрепить знания детей о животных.

П/игра: «Охотники и зайцы» - упражнять детей в прыжках.

И/р по ФИЗО: перепрыгивание с одного снежного вала на другой, перелезание через несколько небольших снежных валов.

Труд. поручения: предложить детям расчистить дорожки от снега.

МАРТ

Карточка №1.

Наблюдение за погодой. Обратит внимание детей на погоду. Какое время года сейчас? Какой месяц? Какой праздник в этом месяце, какого числа? А знаете ли вы что первый месяц весны раньше назывался Мартусом, в честь мифологического бога война Марса, который был призван также защищать мирный труд, был богом земледелия и скотоводства, защитником полей и стад. Март еще называли ветроносом и свистуном, за вой холодного ветра и потому что везде сует свой нос. В русском народном календарном фольклоре марту отводилась роль зазывателя весны. Он первенец весны – вестник теплых дней.

Художественное слово: как в марте зима на злиться, а весне покориться. Дует теплый южный ветер, снег чернеет, мякнет, тает, грая горластый прилетает, что за месяц? Кто узнает?

Д/и «Дерево живое» - изменения в различные времена года.

П/игра: «День и ночь» - упражнять детей в ловкости, беге.

И/р по ФИЗО: прыжки с преодолением препятствий

Труд. поручения: почистить крыльцо

Карточка №2.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за снегом. Обратит внимание детей на снег. Какой снег мы видим кругом? Что с ним случилось? Почему сугробы покрыты ледяной коркой? Как еще можно назвать снежный покров? (настом) Наст – это осевший покрытый коркой снег. Как образуется наст? Когда потянет оттепелью, сырыми ветрами, снег станет осаживаться, плотнеть. Если начнутся морозы, то снежный покров затягивается настом – твердой ледяной горкой. Таким снегом – настом можно легко порезать руки.

Художественное слово: пришла, улыбнулась – утихли метели, позванивать стал колокольчик капли (март). Март сухой, да мокрый, май будет каша да каравай. Весна красна цветами, осень плодами, а зима снегами.

Д/и «Когда это бывает?» - закрепить знания детей о сезонных изменения в природе.

П/игра: «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости, беге.

И/р по ФИЗО: бег в колонне по одному и по два в чередовании с ходьбой.

Труд. поручения: собрать мусор, ветки на участке.

Карточка №3.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за кроликом: внешний вид, окраска, где живет, чем питается, какую пользу приносит. Кто это? Опиши внешний вид? Чем покрыто тело кролика? Какая у кролика мордочка? Какие глаза, уши, хвост, ноги? Отметить различия в длине передних и задних ног, наблюдать за движениями зверька, как он прыгает, отметить повадки.

Художественное слово: его обожают и звери и птицы. Он каждого кустика в поле боится. Зимой под елкой он так замерзает, что летом шубейку свою он снимает.

Д/и «Назови одним словом» - активизировать обобщающие слова в речи детей.

П/игра: «Охотники и зайцы» - упражнять детей в прыжках.

И/р по ФИЗО: прыжки на одной ноге с продвижением вперед.

Труд. поручения: подмести участок, веранду.

Карточка №4.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами. Обрати внимание детей на изменения в природе. Как вся природа ожила, солнце ярко светит. После зимнего затишья радуется шумные песни пернатых друзей. Грач – миролюбивая птица и общительная. Много работает своим клювом, добывая из почвы личинок насекомых и червей. Люди всегда ждали весну и радовались ее приходу. Увидел грача – встречай весну. Ранний прилет грачей - к тепло весне. А воробьи, зимовавшие в нас радуются приходу весны, греются на солнышке, купаются в лужах.

Художественное слово: с крыши - капли, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают.

Д/и «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.

П/игра: «Хитрая лиса» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.

И/р по ФИЗО: прыжки в длину с места.

Труд. поручения: кормить птиц, почистить кормушки, собрать мусор на участке.

Карточка №5.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за сосульками. Обрати внимание детей на погоду, наличие солнца и ветра. Какой сегодня день? (теплый, солнечный, весенний). Посмотрите, какое голубое небо. Светит ли солнце? Какое оно? Как мы можем определить время года? Вспомните приметы весны? (солнце высоко, светит ярко, все кругом тает, грачи прилетели, появились проталины, капает с крыши, сосульки). Где появились сосульки? Правильно, там, где солнце пригревает больше, где крыши не закрыты, другими зданиями – открыты солнцу яркому и теплему.

Художественное слово: солнце в марте ходит выше, горячей его лучи. Скоро капать будет с крыши, закричат в саду грачи. Висит за окошком кулек ледяной, он полон капли и пахнет весной (сосулька).

Д/и «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве.

П/игра: «Хитрая лиса» - упражнять детей в ловкости, беге.

И/р по ФИЗО: упражнения на равновесия: стать на санки и сойти с них так чтобы они не сдвинулись с места.

Труд. поручения: взрыхлить сугробы, очистить веранду от мусора

Карточка №6.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за сосульками. Что это? Где появились? Почему? Почему днем тают, а вечером застывают? Сделать опыт, принести сосульку в группу и понаблюдать что с ней будет в тепле?

Художественное слово: растут они вниз головой, не летом растут, а весной, но солнце ее припечет, заплачет они и умрет (сосулька).

Д/и «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве.

П/игра: «Снежный поезд» - упражнять детей в ловкости, беге.

И/р по ФИЗО: прыжки с преодолением препятствий.

Труд. поручения: продолжать раскладывать сугробы снега, чтобы он быстрее таял.

Карточка №7.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за грачами. Какого цвета эти птицы? Откуда они к нам прилетели? Что они делают? Из чего они строят гнезда? Для чего им нужны гнезда? Почему грачи улетают от нас с теплые края? Как называются эти птицы? На какую птицу похож грач?

Художественное слово: грач на горе – весна на дворе.

Д/и «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.

П/игра: «Два мороза» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.

И/р по ФИЗО: ходьба прямо и боком по скамейки.

Труд. поручения: продолжать разбирать снег на участке, чтобы быстрее таял.

Карточка №8.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за ветром. Внести вертушку, определить Сиду и направление ветра. Как мы можем еще определить силу ветра? Какой это ветер? Сегодня дует теплый весенний ветерок. Солнце светит ярко, слепит глаза, прикрывает землю. Дует легкий ветерок, подгоняет детей к игре.

Художественное слово: воет, свистит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног всех сбивает, слышишь его, да не видишь (ветер). Снег быстро тает, к мокрому лету.

Д/и «Угадай кто и где кричит?» - ориентация в пространстве.

П/игра: «Воробьишки и кот» - упражнять детей в прыжках.

И/р по ФИЗО: ходьба змейкой.

Труд. поручения: очистить от мусора веранду, собрать сухие ветки.

Карточка №9.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за движениями солнца весной в полдень: как оно высоко поднимается, ярков светит и уже начинает пригревать. Проследить где и когда оно всходит и заходит. Установить увеличение дня.

Художественное слово: смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнату, мы захлопаем в ладошки, очень рады солнышку.

Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.

П/игра: «Горелки» - упражнять детей в прыжках.

И/р по ФИЗО: упражнения в беге с перестраиванием.

Труд. поручения: очистить от мусора веранду.

Карточка №10.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за весенним пейзажем. Обратит внимание детей на сугробы, на снег, облитый солнечным светом. В снегах отражается небо и от этого, сугробы кажутся голубыми. Что мы еще видим вокруг? Радует нас это или огорчает? Снег днем тает на крышах и проводах, проявляются проталины. Птицы весело щебечут, все оживает в природе. И это нас радует. Мы двигаемся быстрее, появилась дополнительная энергия.

Художественное слово: Весна, весна! Как высокого на крыльях ветерка, ласкаясь к солнечным лучам летают облака. (Е.А. Баратынский). Рано затаят - долго не растает.

Д/и «Назови одним словом» - активизация вы речи обобщенных понятий.

П/игра: «Хитрая лиса» - упражнять детей в ловкости, беге.

И/р по ФИЗО: прыжки с преодолением препятствий.

Труд. поручения: взрыхлить снег лопатами.

Карточка №11.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за полетом птиц: воробьи, грачи, голуби, сороки, вороны. Учить детей называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Вспомнить что дети запомнили о птицах.

Художественное слово: синичка в марте запела - весеннее тепло ворожит, грач на горе – весна на дворе, солнце трепещется, как птицы начнут прилетать

Д/и «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.

П/игра: «Ловишки парами» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.

И/р по ФИЗО: ходьба гусиным шагом.

Труд. поручения: собрать мусор на участке, убрать сломанные ветки.

Карточка №12.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за изменениями в природе. Посмотрите внимательно, что мы видим кругом, какие изменения бросаются в глаза? Быстро она вступает свои права. Солнце светит все ярче, появились оттепели, почернели дороги, снег стал черным, сугробы осели. Весенний месяц март открывает весну, оживает все кругом, природа пробуждается от зимнего покоя. Возвращаются к родным краям перелетные птицы.

Художественное слово: март в народе называют протальником. Длинные сосульки к долгой весне, коли перелетная птица течет стаями - к дружной весне. Одна ласточка весны не делает.

Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.

П/игра: «Горелки» - упражнять детей в прыжках.

И/р по ФИЗО: метание в даль камешков.

Труд. поручения: расчистить веранду от снега, собрать сухие листья.

Карточка №13 .

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за грачами. Посмотрите, что это за большие черные птицы на деревьях, на почерневших дрогах? (грачи) Весны открывают грачи, они прилетают еще при снеге, неуклюже шагают в поисках пищи. Что первым делом делают грачи? (вуют гнездо) Грачи сразу же принимаются за постройку новых и ремонт старых гнезд. Из чего строят свои гнезда грачи? Из веток, сучьев. Чем питаются грачи? Грач – птица всеядная, он с большим аппетитом уничтожает животную и растительную пищу.

Художественное слово: как-то раннею весной, на опушке лесной, появилась стая птиц: не скворцы и не синицы, а большущие ... (грачи). Ранний прилет грачей к теплой весне.

Д/и «Кто как кричит?» - учить детей слышать и развивать фонематическое восприятие.

П/игра: «Пустое место» - упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки.

И/р по ФИЗО: упражнять детей в прыжках в высоту.

Труд. поручения: покормить птиц.

Карточка №12.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за проталинами. Обратит внимание детей на то, что с одной стороны здания снег ложиться глубокими сугробами, а с другой стороны – уже растаял и появились черные проталины. Почему так получается? Где солнышко прогревает большую часть дня, там появились проталины. Там раньше появиться зеленая травка, навстречу солнцу. Солнце сильнее нагревает черную землю. От белоснежного снега солнце отсвечивает и снег тает медленнее, и долго лежит большими сугробами. Дворник рыхлеет снег и разбрасывает на темные участки асфальта, чтобы он быстрее таял.

Художественное слово: черные проталины, на полях виды, верно очень теплые ноги у весны (Токмакова). Зимой греет, весной тлеет, летом пропадает, осенью оживает (снег).

Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.

П/игра: «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.

И/р по ФИЗО: метание в даль камешков.

Труд. поручения: расчистить дорожки от снега, собрать сухие ветки.

Карточка №13.

Наблюдение за погодой. Обратит внимание детей на состояние погоды. Какой сегодня день? (теплый, солнечный) Есть ли ветер? (наблюдения за деревьями) Какой ветер? (легкий, теплый, колючий, резкий, сильный) Как мы с вами одеты? Кто мне скажет, что нас греет, шуба

или мы греем шубу? (шуба не греет, а лишь сохраняет тепло нашего тела) Попробуйте, как тепло у нас под шубой и шапкой. Какие теплые руки в варежках.

Художественное слово: дели братья теплый дом, чтобы жили впятером, брат большой не согласился, и отдельно поселился (варежки). Весеннее солнышко землю воскрешает. Ласточки прилетели – скоро гром загремит. Не работы бойся, пусть она тебя боится.

Д/и «Сосчитай» - упражнять детей в согласовании существительных с числительными и прилагательными.

П/игра: «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.

И/р по ФИЗО: прыжки с сохранением равновесием.

Труд. поручения: взрыхлить снег на участке.

Карточка №14.

Наблюдение за погодой. Какая сегодня погода? Почему март называют наследником февраля? Младшим братом февраля и перезимником? Потому что, хоть в марте и капает с крыш, но за нос мороз еще крепко цапает, от капли до мороза ровно полшага. Март является изломом зимы – он с зимой борется, за сердце ее теплом хватается. Однако март – марток велит порой натягивать все вокруг, коварен для садоводов.

Художественное слово: Старый дед, ему сто лет, мост намостил, а пришла, молода, весь мост размела (мороз и весна). Синее облака – к теплу или дождю. Весной грач прилетел – через месяц снег сойдет.

Д/и «Угадай, что лишнее» - закрепить приметы и особенности зимних и весенних месяцев.

П/игра: «Найди свой домик» - упражнять детей в беге.

И/р по ФИЗО: пробежки со средней скоростью с чередованием с ходьбой.

Труд. поручения: убрать снег с веранды.

Карточка №15.

Наблюдение за не живым объектом. Наблюдение за деревьями. Обратит внимание детей на ствол и веточки деревьев (они холодные, голые, как – будто спят). Дерево на зиму засыпает, движение соков по стволу и веточкам замедляется, почти останавливается. Зимой деревья впадают в настоящую спячку, как суслики, бурундуки, сурки. И дышат деревья зимой в 200-400 раз слабее, чем летом. Особенно глубоко спят деревья с осени до конца декабря, и как только пригреет солнышко, их морозостойкость как рукой снимает. Дни становятся длиннее, света больше – деревья понемногу отходят от спячки, начинают дышать, распускаются почки. Вот тогда деревья могут пострадать даже от небольших заморозков.

Художественное слово: Старый дед, ему сто лет, мост намостил, а пришла, молода, весь мост размела (мороз и весна). Синее облака – к теплу или дождю. Весной грач прилетел – через месяц снег сойдет.

Д/и «Угадай по описанию» - умение находить то или иное дерево по описанию.

П/игра: «Ловишки» - упражнять детей в беге, ловкости, смекалке.

И/р по ФИЗО: пробежки со средней скоростью с чередованием с ходьбой.

Труд. поручения: убрать снег с веранды.

Карточка №1.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за солнцем и небом. Отметить тень от столба (стала короче). Какие изменения заметили в небе. Солнце стало светить ослепительно ярко, даже больно смотреть. Но греет еще не очень сильно, бывают даже дни холодные. Особенно холодно по утрам и вечером. Какие изменения связаны с тем, что солнце греет ярче, чем зимой. Снег начинает таять, чернеет, бегут ручьи, с крыши капает капель, небо светлое, голубое.

Художественное слово: Сияет солнце, воду блещут, на всем улыбка, жизни – на всем, деревья радостно трепещут, купаясь в небе голубом. Мокрый апрель – хорошая палена.

Д/и «Угадай по описанию» - умение находить то или иное дерево по описанию.

П/игра: «Ловля бабочек» - упражнять детей в беге, ловкости, смекалке.

И/р по ФИЗО: пробежки с чередованием с ходьбой.

Труд. поручения: предложить разбросать кучи снега на участке, чтобы он быстрее растаял и стало сухо и чисто.

Карточка №2.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за капелью. Обратит внимание детей на капель, таянием снега. Уточнить представления о том, что в апреле (разгаре весны) вся земля освобождается от снега. Почему? (солнце греет сильнее и теплее). Какой стал снег? (потемнел, побурел, осел). А где снег тает быстрее? (возле стволов деревьев, на косогорах, там где нет тени днем). Рассмотреть снег поближе, вспомнить, какой он был зимой (сверкал, искрился, белый, мягкий). Учить детей сравнивать. Рассмотреть проталину, освободившуюся от снега. Что там можно увидеть? (старые, прошлогодние травинки).

Художественное слово: Мокрый апрель – хорошая палена. Вода на лугу – сено в стогу. Не ломай печи – еще апрель на дворе. Апрель! Апрель, на дворе звенит капелью По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.

Д/и «Угадай, что лишнее» - закрепить приметы и особенности зимних и весенних месяцев.

П/игра: «Красочки» - упражнять детей в беге, коллективизме.

И/р по ФИЗО: упражнять детей в лазании.

Труд. поручения: набросать снег к стволам деревьев и кустарников.

Карточка №3.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами. Понаблюдать на участке детского сада за птицами: какие это птицы. Почему мы не видим свиристелей и снегирей, которые часто прилетали на рябины? (в марте эти птицы улетают гнездоваться в теплые леса, ближе к северу). Подойти к скворечнику, понаблюдать за ним, послушать какие звуки раздаются оттуда. А какие птицы самими первыми прилетают в наши края? (грачи) А какие еще к нам прилетают птицы? (скворцы, жаворонки, зяблики) Послушать звонкие голоса птиц. Полюбоваться их красивым и веселым щебетанием (воробей, синица).

Художественное слово: На небе - дворец, во дворе певец. Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит (грач).

Д/и «Угадай по описанию» - умение находить птиц по описанию.

П/игра: «Ловля бабочек» - упражнять детей в беге, ловкости, смекалке.

И/р по ФИЗО: попади в цель, развивать меткость.

Труд. поручения: вынести корм и подкормить зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение и любовь к природе.

Карточка №4.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за ветром. Предложить детям посмотреть на вертушку, изготовленную вместе с воспитателем. Что вы можете сказать, посмотрев на нее? (дует ветер) Как можно назвать погоду в такой день? (ветренная) А как вы определить в какую сторону дует ветер? (поворачивая вертушку) А если у вас под рукой не оказалось вертушки, как вы сможете определить, ветренная ли погода? (по ветвям деревьев, по облакам на небе). А что вы можете сказать о силе ветра? (если вертушка крутится сильно – ветер сильный, если медленно – ветер слабый). Подставьте лицо ветру и скажите какой он (теплый, холодный, ласковый, резкий, пронизывающий).

Художественное слово: Без рук, без ног, а калитку открывает.

Ветер, ветер, ты могуч

Ты гоняешь стаи туч

Ты волнуешь синее море

Гордо реешь на просторе (А.С. Пушкин).

Ди «Измени слово» - закрепить умение изменять слова (ветер, ветерок, ветрище, ветрина

Пигра: «Ловля обезьян» - упражнять детей в ловкости, смелости, в лазании.

И/р по ФИЗО: упражнять детей в прыжках в высоту.

Труд. поручения: очистить участок от веток.

Карточка №5.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за трудом дворника. Как он занимается уборкой мусора на территории детского сада, что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужен ли нам труд дворника? Для чего? А вы бы хотели помочь дворнику? Что мы можем для этого сделать? (не сорить самим, собирать мусор дружно, другим не давать сорить). Объяснить, что если каждый будет соблюдать правила – бросать мусор только в урну или класть в карман, а потом выбрасывать, то у нас будет чисто в детском саду, во дворе, на улице, в городе.

Художественное слово:

Еще молчат трамваи

И спит большой наш дом

А он, во двор вступая,

Идет с метлой, ведром

Метет он у крылечка

Метет он у ворот

Он каждое местечко

Два раза подметет

Метлой он машет, машет

*И чистота везде
И светлый зайчик пляшет
По черной бороде*

Д/и «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова.

П/игра: «Пустое место» - упражнять детей в ловкости, смелости, беге.

И/р по ФИЗО: упражнять детей в прыжках с места.

Труд. поручения: предложить детям подмести дорожки, веранду.

Карточка №6.

Наблюдение за погодой. Отметить, какая погода в этот день. Солнечная или пасмурная, есть ли на небе тучи, облака, ярко ли светит солнце, какого цвета небо. Есть ли ветер, отметить, что весной ветры теплые, чаще всего южные, а когда тепло, то часто появляются кучевые облака. Почему? (испарение влаги с почвы, тает снег). Посмотрите, как одеты люди? (одежду зимнюю, сменили на более легкую). Рассказать детям, что в апреле просыпается и выходит из берлоги медведица с подростками медвежатами и бродит по лесу в поисках пищи (вырывает луковицы и корни растений, ищет личинок насекомых). А волчихи в это время появляются слепые маленькие волчата. Все взрослые звери меняют зимнюю шерсть на летнюю.

Художественное слово: Мокрый апрель – хорошая палена. Вода на лугу – сено в стогу. Не ломай печи – еще апрель на дворе. Апрель! Апрель, на дворе звенит капелью По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.

Д/и «Кто где живет?» - закрепить знания о месте жительства различных животных.

П/игра: «Горелки» - упражнять детей в беге.

И/р по ФИЗО: упражнять детей в точности прыжков.

Труд. поручения: очистить вместе со всеми цветник от мусора, разместить дорожки.

Карточка №7.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за бабочками: лимонница, капустница, крапивница. Рассмотреть бабочек, внешний вид, дать описание каждой бабочки, сравнивать с другими. Учить составлять рассказ – описание, используя красочные эпитеты. Рассказать, что они вывелись из куколок прошлым летом и перезимовали. Как вы думаете где? (в щелях домов, сараев, гаражей, расщелинах коряг). Воспитывать чувства любви к природе, полюбоваться красотой бабочки, вызвать удивление. Почему нельзя брать руками бабочку? (потому что пыльца с крыльев стереться и бабочка не сможет летать, крыло очень хрупкое).

Художественное слово:

*На северных склонах
Проталин узор
На ножках зеленых травинок узор.
Блестающий, тающий
Снег уплывает
И вспашут поля
И листа оживет*

Д/и «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова.

П/игра: «Ключи» - развивать бег.

И/р по ФИЗО: упражнять детей в метании в цель.

Труд. поручения: предложить детям подмести дорожки, веранду.

Карточка №8.

Наблюдение за не живым. Наблюдение за одуванчиками. Продолжать обогащать знания детей о признаках весны. Появились первые весенние цветы (одуванчики). Почему их так называют? С чем можно сравнить? На что похожи? Следует ли их рвать? Почему? Полюбоваться ярко-желтыми коврами, воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Какие еще весенние цветы знаю дети? (подснежники, первоцвет). Рассмотреть поляну из одуванчиков в солнечную погоду утром и вечером когда солнце заходит (цветы закрываются).

Художественное слово:

*Носит одуванчик
Желтый сарафанчик
Подрастет – нарядится
В беленькое платьице
Легкое, воздушное
Ветерку послушное*

Д/и «Подбери слово» - закрепить умение подбирать родственные слова.

П/игра: «Пустое место» - упражнять детей в ловкости, смелости, беге.

И/р по ФИЗО: упражнять детей правильно бросать биты.

Труд. поручения: помочь взрослым очистить клумбу, для цветов и взрыхлить.

Карточка №9.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами на участке. Отметить и найти скворцов, прилетевших на участок детского сада – поселились в скворечники. Рассмотреть их (блестящий, черный с сине-зеленым отливом). Послушать, как красиво поет скворец, приятно слушать его песню «трель». Но это не все – скворцы приносят большую пользу людям. Когда скворцы выведут скворчат – родители птицы будут кормить их жуками и червяками, защищая тем самым урожай, защищая тем самым урожай на полях и в садах от вредителей. Посчитать сколько раз взрослые скворцы прилетят с кормом за 30 минут. Люди должны заботиться о том, чтобы птицам было у нас хорошо (изготовить правильно скворечник, поместить его в безопасное место – от кошек и не мешать птицам во время выпаривания птенцов). Воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Художественное слово:

*В полях трактора загудели,
По рекам пошли корабли,
Ребята, ребята, скворцы прилетели
На крыльях весну принесли*

Д/и «Сосчитай» - закрепить умение детей в порядковом счете.

П/игра: «Скворечник» - развивать бег.

И/р по ФИЗО: ходьба приставным шагом по узкой дорожке.

Труд. поручения: помочь малышам на их участке разбить клумбы для цветов, протоптать дорожки.

Карточка №10.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за насекомыми на участке. Предложить поискать насекомых, сразу увидят клопов-солдатики. Рассмотреть внешний вид, чем они отличаются от других насекомых (форма тела, окраска ярко-красная с черными пятнами на крыльях), рассмотреть в лупу хоботок и челюсти клопа и рассказать, что клоп челюстями прокалывает растения и высасывает из них хоботком сок. Вспомните, у какого жука такая же яркая окраска (у семиточечной коровки). А для чего она нужна? (чтобы отпугивать птиц) Как вы считаете заслуживает ли клоп-солдатык доброго отношения к себе? (да, всех насекомых нужно беречь, это часть природы, как и мы с вами). Почему клопы-солдатики так называются? (бегают стайками в колонну друг за другом).

Художественное слово:

Черен, да не ворон

Рога, да не бык

Шесть ног без копыт (жук)

Д/и «Сосчитай» - закрепить умение детей в порядковом счете.

П/игра: «Скворечник» - развивать бег.

И/р по ФИЗО: ходьба в колонне, со сменой направления.

Труд. поручения: предложить собрать обрезанные ветки кустарников и деревьев.

Карточка №11.

Наблюдение за неживым объектом. Наблюдение за «мать и мачехой». Найти с детьми на клумбе ростки мать и мачехи, рассмотреть их, вспомнить какие они были летом (листочки большие. Почти круглой формы, ярко-зеленые) Почему так называют это растение? (с одной стороны лист гладкий и холодный, а с другой – теплый и мягкий). Предложить детям пересадить один цветок в группу из клумбы и понаблюдать, где быстрее зацветает растение (в группе теплее, поэтому там растение быстрее зацветает). Предложить послушать стих и назвать, о каких весенних растениях в нем говорится. Поинтересоваться у детей, знают ли они о лекарственных качествах мать и мачехи? Рассказать, что запаривают и корни, и листья при лечении кашля и простуды. Но можно ли рвать и использовать растения с нашей клумбы? (нет, рядом дорога, едут машины и растения впитывают угарные газы). А где можно собирать лекарственные травы? (в лесу, на полянах)

Художественное слово:

Хорошо в лесу в апреле:

Пахнет лиственную трелью,

Птицы разную поют,

На деревьях гнезда вьют,

На полянках медуница

Выйти к солнышку стремиться,

Между травами сморчка

Поднимает колпачки,

Набухают веток почки,

Пробиваются листочки

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои (Т. Ладонщиков).

Ди «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию.

Пигра: «Жмурки» - развивать бег.

И/р по ФИЗО: ходьба приставным шагом по узкой дорожке.

Труд. поручения: помочь малышам на их участке разбить клумбы для цветов, протоптать дорожки.

Карточка №12.

Наблюдение за погодой. Наблюдение за ручейками. Предложить детям встать около ручейка, понаблюдать, куда бежит вода. Какая она? (прозрачная, чистая, сверкает на солнце) Почему она бежит в одном направлении? Откуда? (с горки) Где мы еще наблюдаем это явление? (в речку стекают ручейки с берегов) Для чего люди продавливают в снегу дорожки, проводят ручьи? (чтобы быстрее растаял снег и убежал ручьем). Предложить детям опустить в ручейки бумажные лодочки.

Художественное слово:

Солнце ласково смеется

Светит ярче, горячей,

И с пригорка звонко льется

Разговорчивый ручей.

Он лучистый, серебристый,

Он сверкает и дрожит

А другой, такой же чистый,

Рядом весело бежит (Я. Колас)

Ди «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения и цветы по описанию.

Пигра: «Паук и мухи» - развивать бег, учить соблюдать правила игры.

И/р по ФИЗО: ходьба в колонне змейкой.

Труд. поручения: предложить детям с помощью лопат и палочек провести еще ручеек от того места, где много снега.

МАЙ

Карточка №1.

Наблюдение за неживым объектом. Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не

дает. Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху - донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витаминов, настой используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.

Художественное слово: Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня

Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать растения по описанию или самому описывать нужное растение.

П/игра: «Жмурки» - развивать бег.

И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку.

Труд. поручения: подмести участок от мусора

Карточка №2.

Наблюдение за неживым объектом. Дать представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня. Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? Какие ветки, листья, ягоды у этих кустарников? Для чего их выращивают? Почему малину называют лесной?

Художественное слово: Бусы красные висят, из кустов на нас глядят, очень любят эти бусы, дети, птицы и медведи (малина). Две сестры летом зелены, к осени одна краснеет, другая чернеет (смородина).

Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать кустарники по описанию или самому описывать нужное растение. «С какого кустарника ягоды»

П/игра: «У медведя во бору» - развивать бег, внимание, ловкость, смекалку.

И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку.

Труд. поручения: дать лопаты, помочь садовнику перекопать участок, где растут кустарники.

Карточка №3.

Наблюдение за неживым объектом. Рассмотреть с детьми одуванчик. Это растение – первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток, в сухую погоду одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня, они могут предсказывать погоду, перед дождем закрываются. Из одуванчиков варят варенье, делают настой, он повышает аппетит, улучшает работоспособность.

Художественное слово: золотой и молодой, за неделю стал седой, а денечка через два, облысела голова. Спрячу в кармашке бывший одуванчик. Такого модника, как этот, еще не видела земля. Он очень любит среди лета в пуховой шапке щеголять.

Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать цветы по описанию или самому описывать нужное растение.

П/игра: «Ловишки» - развивать бег.

И/р по ФИЗО: прыжки через скакалку с разной скоростью.

Труд. поручения: подмести участок от мусора

Карточка №4.

Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание березы. Как называется это дерево? Как вы догадались? Где береза у нас растет? Как называется лес, если он состоит из одних берез? Как называется сок, который мы пьем? Береза в любое время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не боятся солнца, морозов. Издавна люди садили березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали, когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, самовары, лапти. Березовые листья, ветки, почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит.

Художественное слово: стоит Алена платок зеленый.

Ди «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать деревья по описанию или самому описывать нужное растение.

Ди/игра: «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку.

И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.

Труд. поручения: подмести участок от мусора

Карточка №5.

Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание рябины. Это рябина, ветвистое дерево, растет почти повсюду, растет она и у нас в детском саду, она любит свет, растет деревцом, обильно плодоносит, это одно из любимых деревьев в народе и про него есть много песен и стихов. Что есть у дерева? Какой ствол? (прямой, ствол может быть стволов может быть много, кора коричневая, гладкая, на ветках растут мелкие овальные листья, по краям листа – зубчики, листики располагаются парами). Красива она весной, в белом весеннем наряде, ее мелкие цветы издают душевный запах, летом ягоды медленно созревают под лучами солнца, они не вкусные их не клюют птицы. Поздней осенью листья рябины желтеют, краснеют и опадают, оранжево-красные гроздья плодов остаются на деревьях всю зиму.

Художественное слово: Гроздья рябины на солнце горят, рябит от рябины в глаза у ребят. Красную ягоду дала мне рябина. Думала что сладкая, а она горчит. То ли это ягода, просто не дозрела, то ли рябина хитрая, подшутить хотела.

Ди «Узнай дерево по именам» - найти целое по частям, закрепить название деревьев.

Ди/игра: «Хитрая лиса» - развивать бег, внимание, смекалку.

И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.

Труд. поручения: навести порядок на веранде.

Карточка №6.

Наблюдение за неживым объектом. Рассматривание тополя. Как называется это дерево? Какое оно? (высокий ствол серо-зеленый, у него сильные, крепкие ветки, с острыми, клейкими листочками, почками). Когда распускаются листочки, то кажется что тополь надел зеленую шапку, летом летит с тополя пух, а весной у тополя появляются сережки. Как называются ветки вместе с листьями у дерева? (крона дерева). Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготавливают бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.

Художественное слово: мальчик топал, топал, топал и увидел тополь, тополь.

Д/и «Дерево» - игровые действия, ведущие называет время года, дети изображают дерево в разное время года.

П/игра: «Еще вейся плетень» - упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.

И/р по ФИЗО: бег парами с разной скоростью.

Труд. поручения: наносить песок в песочницу.

Карточка №7.

Наблюдение за живым объектом. Про какого жучка мы с вами сегодня будем говорить? Почему этот жучок получил такое название? Да, люди считают, что божья коровка приносит удачу, уничтожает вредных насекомых, тлю. Сколько черных точек на спине жучка? За это называют семиточкой. С каким грибом можно сравнить божью коровку? (мухомором) Почему божью коровку называют доктором Айболитом? Божья коровка поедает вредных насекомых.

Художественное слово: Спинка в веснушках, ах как неловко и покраснела божья коровка. Божья коровка улети на небо, принеси нам хлеба, черного и белого, только не горелого.

Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.

П/игра: «Божья коровка» - развивать прыжки, ловкость.

И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.

Труд. поручения: подмести участок от мусора

Карточка №8.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за майским жуком. Почему этот жук называется майский? (в мае появился) Какой он? (коричневый точно шоколад, черная головка с хоботком усы, плотные, прочные надкрылья и тонкие прозрачные крылышки, в 6 цепких лапках, чтобы удержаться на растении).

Художественное слово: «Мой жук», В. Зотов.

Д/и «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.

П/игра: «Жуки и птицы» - развивать прыжки, ловкость.

И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.

Труд. поручения: привести в порядок песочницу, наполнить ее песком

ЛЕТО

Карточка №6.

Наблюдение за неживым объектом. Как называются эти цветы? Расскажите друг другу, какие цветы незабудки? Незабудки однолетние или многолетние? Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из 5 сросших лепестков, бутоны розовые, а распутавшиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет.

Художественное слово: Их невидимо, невидимо, не считаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскуток, чуть-чуть поколдовали и сделали цветок.

Ди «Дерево» - игровые действия, ведущие называют время года, дети изображают дерево в разное время года.

Пигра: «Цвет и пчелы» - упражнять в беге, действовать по сигналу, движения выполнять в соответствии со словами.

И/р по ФИЗО: бег парами с разной скоростью.

Труд. поручения: наносить песок в песочницу.

Карточка №2.

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за комарами. Комар маленький, слабый, с тонким телом и 6 ножками, длинным хоботком, с помощью которого он питается. Обратить внимание на то, что не все комары садятся на тело, многие из них садятся на цветы и хоботком цветут из них нектар – это самцы. А самки должны напиться крови, чтобы отложить в воду яйца, поэтому они досаждают людям и животным. Комара легко поймать, он является пищей для многих животных (лягушек, птиц, водоплавающих рыб).

Художественное слово: Летит, пищит, ножки длинные тащит, случай не упустит сядет и укусит.

Ди «Назови насекомое» по картинкам.

Пигра: «Хитрая лиса» - развивать бег, ловкость.

И/р по ФИЗО: перестраивание колонны по сигналу.

Труд. поручения: убрать мусор с участка.

Карточка №3

Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за стрекозами. Это хищники, хорошо приспособленные к ловле добычи на лету. Они также, как и комары откладывают яйца в воду, поэтому и обитают возле рек. Обратить внимание на интересные особенности ее тела: тонкое, длинное туловище, круглая голова, 4 вытянутых крыла. У стрекозы очень большие глаза, которыми она прекрасно видит, большой рот на концах челюсти. Черные пятна на концах крыльев – это не украшения, а утолщения, которые помогают стрекозе хорошо летать. Стрекоза очень хорошо летает, ее трудно поймать, она сама ловит других.

Художественное слово: Голубой аэропланчик, сел на большой одуванчик.

Ди «Узнай по описанию» - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.

Пигра: «Жуки и птицы» - развивать прыжки, ловкость.

И/р по ФИЗО: отбивание мяча от земли, перестраивание колонны по сигналу.

Труд. поручения: привести в порядок песочницу, наполнить ее песком

<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сезонными изменениями в природе</p> <p>Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; <p>— воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>) • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>) • Без рук, а холст ткёт. (<i>Паук.</i>) <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах.</p> <p>Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.</p> <p>Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему сентябрь называют «златоцветником»? • Какие дни сентября называют «бабьим летом»? • Какие знаете признаки «бабьего лета»? <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать стремление к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Цели: совершенствовать координацию движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость, пространственную ориентировку. <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч».</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p style="text-align: right;">Сред</p> <p style="text-align: right;">Набл</p> <p>Цель: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); растут и изменяются.</p> <p>Растения на клумбе хороши и воды; теперь дни становятся короче, цветы увядают, на месте их появятся новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какими стали цветы на клумбе? • Почему они завяли? • Что надо сделать, чтобы появились новые растения? (Собрать семена.) <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор цветов в коробочки.</p> <p>Цель: учить различать зрелые и незрелые плоды.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Утята», «Птицы и дождь».</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в беге, лазаньи по гимнастическим снарядам; • воспитывать ловкость, быстроту реакции. <p>Подвижные игры</p> <p>«Подбрось — поймай», «Найди мяч».</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в бросании и ловле мяча; • учить ориентировке в пространстве. <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Собери игрушки».</p> <p>Цель: развивать внимательность.</p>
--	--

Средняя группа Сентябрь

Прогулка 3

Наблюдение за вороной

Цели:

- расширять знания о вороне;
- воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит ворона?
- Чем она питается?
- Зимующая или перелетная эта птица?
- Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

Трудовая деятельность

Сбор семян цветов.

Цель: развивать желание выполнять работу дружно.

Подвижные игры

«Птичка и кошка», «Цветные автомобили».

Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

Сред

Наб

Цель: закреплять знания о с

Воспитатель задает детям в

- Какое сейчас время год
- Как вы догадались?
- А знаете, куда мы сейч
- Что растет в огороде?
- Как можно назвать все
- Кто из вас знает загадк
- Где растут овощи?

Каждая группа овощей раст
собирают урожай овощей, за
земле и в земле. Сегодня ми
кухню, чтобы повар пригото
Ю. Тувима «Овощи».

Трудовая деятельность

Коллективный труд по сбору

Цель: учить работать сообщ

Подвижная игра

«Огуречик, огуречик».

Цели: - учить быстро выполн

- улучшать координацию

Индивидуальная работа

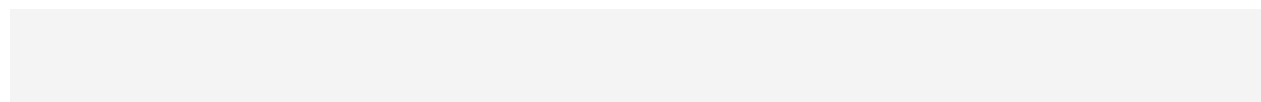
«Кто дальше бросит?».

Цель: развивать координац

<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; • активизировать внимание и память детей. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит воробей? • Чем он питается? • Как передвигается? • Как поет? <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая свеклы.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать к труду; • побуждать оказывать помощь взрослым. <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; • воспитывать внимание и ловкость. <p>Индивидуальная работа</p>	<p style="text-align: right;">Средняя группа</p> <p style="text-align: right;">Наблюдение за воробьем</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с воробьем, по которым ее можно узнать; • воспитывать желание л <p>Воспитатель задает детям з</p> <p>Стоит Алена — платок зеле</p> <ul style="list-style-type: none"> • О каком дереве говори • Какой высоты береза? • Где ствол у березы ши • Ветки у березы толсты • А листья можно достат • Какого цвета ствол бер • Какой ствол у березы? • Как можно сказать про • Какого цвета листья у б <p>Предложить детям полюбов</p> <p>погладить и сказать: «Расти</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая овощей. Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать коллективно т • формировать навыки к <p>Подвижная игра</p> <p>«Зайцы и волк». Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать • приучать к самостоятел <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Самый быстрый».</p> <p>Цель: упражнять в беге, вы</p> <p>умения ориентироваться в п</p>

<p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>прыжках (подскок на двух ногах)</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за собакой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о внешнем виде собаки; • воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (<i>Собака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит собака? • Где она живет? • Чем питается? • Кто ухаживает за собакой? <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор шишек и листьев.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закреплять представления о длине.</p>	<p style="text-align: right;">Средняя группа</p> <p style="text-align: right;">Наблюдение за собакой</p> <p>Цели:</p> <p>~ расширять представления о собаке;</p> <p>— воспитывать заботливое отношение к домашнему животному.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие породы собак вы знаете? • Какую пользу они оказывают? <p>Каких только собак не бывает! Все они верно служат человеку: охраняют границу, стерегут скот, выслеживают зверя в лесу. Дворовые собаки держат дома, потому что они преданные друзья.</p> <p>Это — пес сторожевой, Он мурлыкает, когда доволен. Что мы понравились ему.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от листьев.</p> <p><i>Цель:</i> прививать любовь к труду.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки ходьбы по дорожке.</p>

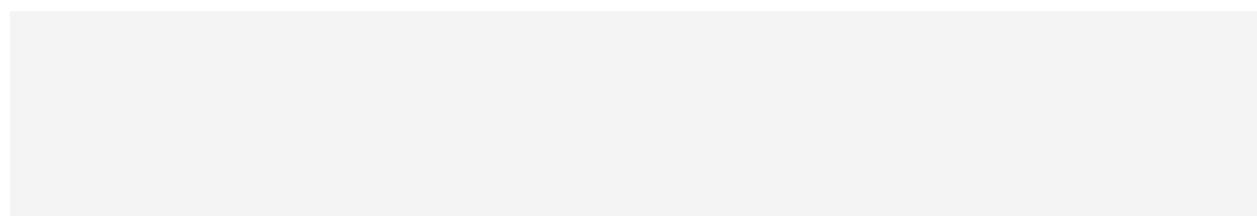
--	--



<p>Средняя группа Сентябрь</p> <p>Прогулка 9</p> <p>Наблюдение за пожарной машиной</p>	<p>Средняя группа Сентябрь</p> <p>Прогулка 9</p>
<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о роли машин и их механизмах; • воспитывать любознательность. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?" • Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки? • Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница? • Почему пожарные работают в касках? <p>Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор мусора на территории.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать к чистоте и порядку; • вызывать желание трудиться в коллективе. <p style="text-align: center;">Подвижные игры</p> <p>«Ловишки», «Подбрось — поймай».</p> <p>Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	<p>Цели: - продолжать закреплять знания о пожарной машине;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать словарный запас; • активизировать внимание. <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>Угадайте, что за птица — Сорока</p> <p>Словно кошки не боится — Ворона</p> <p>А потом на ветку — прыгнет</p> <p>И чирикнет «чик-чирик»! (Ворона)</p> <p>Чик-чирик — К зернышкам прыгнет</p> <p>Клюй, не робей! Кто это? (Ворона)</p> <p>Маленький мальчишка В ошейнике</p> <p>По дворам шныряет, Крестик</p> <p>По полям кочует — Коноплянка</p> <p>Какие изменения произошли?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где любят жить воробьи? • Почему? • Кого боятся воробьи? • Какого они размера? • Как люди должны заботиться о воробьях? <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры: «Птичка»</p> <p>Цели: - учить по сигналу прыгать</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость, внимание.

	<p>«Лягушки».</p> <p><i>Цели:</i> — учить выполнять прыжки, отталкиваться, выполнять прыжки, отталкиваться, прыгать мягко; уметь запрыгивать мягко; уметь запрыгивать мягко;</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать навыки прыжков в направлении.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 11</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за березой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; — воспитывать бережное отношение к дереву. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Стоят столбы белые, На них шапки зеленые, Летом мохнатые, Осенью желтоватые. (<i>Береза.</i>)</p> <p>Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие изменения произошли с деревом? • Что произошло с листьями березы? • Какого они цвета? <ul style="list-style-type: none"> • Много или мало листьев на березе? • Когда дует ветер, что происходит с листьями? <p>Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание опавших листьев граблями.</p> <p><i>Цель:</i> приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за березой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомить с многообразием осенних листьев («листопад»); — воспитывать любовь к природе. <p>Воспитатель предлагает детям загадку о березе в стихах.</p> <p>Вдруг похолодало, вдруг зашуршали листья. Поля опустели и лиственные. Какое? (<i>Осень.</i>) Золотые тихие.</p> <p>Нивы урожайные, спелые плоды. Солнышко в небе, спать ложится солнышко Работать.</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о березе, о птичий голос тише, синица поет, береза держится.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему осень называю? • Какое явление называю? • Как вы думаете, что будет? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на огороде.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки работы с граблями.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Ловишки», «Найди свой дом».</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, умение прыгать, отталкиваться.</p>

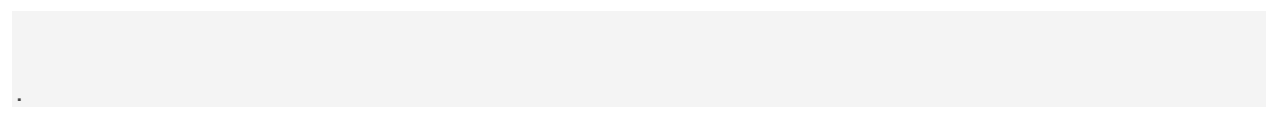
<p>«Найди свой цвет».</p> <p>Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>	<p>соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на месте на одной н</p> <p>Цель: развивать ловкость.</p>
---	--



<p style="text-align: center;">Средняя группа Сентябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 13</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за автомобилями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить различать автомобили по их назначению; • формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>) • Какие функции выполняет та или иная машина? <p>Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (<i>автомобили</i>).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p>Цели:</p>	<p style="text-align: right;">Сре</p> <p style="text-align: right;">Наб</p> <p>Цели: продолжать знакомить с изменениями, связанными с временем года, отношение к дереву как живому существу.</p> <p>Воспитатель подводит детей к дереву.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое это дерево? • Покажите ствол березы • Какой он — толстый или тонкий? • Покажите ветки. Какие они? <p>Погладьте ствол березы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какой он у нее? (<i>Гладкий</i>) • Какой по цвету? (<i>Уточнить: белый ствол.</i>) • Какие изменения происходят с деревом? • Куда подевались листочки? • Где лежат листочки? • Кто их срывает? <p>Предложить поднять листья.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • приучать к чистоте и порядку; • закреплять умение трудиться в коллективе. <p>Подвижные игры</p> <p>«Цветные автомобили».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; • развивать ловкость. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какое время года? • Что происходит с деревьями (в зиме.) <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории.</p> <p><i>Цель:</i> приучать работать со всеми общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры: «Найди»</p> <p><i>Цель:</i> выбирать себе по сигналу</p> <p>«Беги к березе».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках</p> <p>«Перейди речку».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращать внимание на то, как изменилась природа; • учить сравнивать природные изменения; • развивать наблюдательность. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>С. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. <i>(Туча.)</i> Блестит под солнцем после стужи</p>	<p style="text-align: right;">Средняя группа</p> <p style="text-align: right;">Наблюдение за погодой</p> <p>Цели: формировать представления о смене сезонов, учить наблюдению за сезонными изменениями в природе, делать выводы об этом явлении, делать выводы.</p> <p>Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко Прыгнула с нее парашютист А за ней сейчас же и другая И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, неожиданное для всех. Степел будто низко-низко спустились покрывалом. А состоит туман на небе, и в туманах над землей прозрачного водяного пара. начинает сгущаться, превращаясь</p>

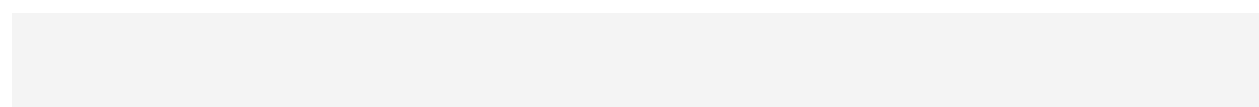
<p>На асфальте сером... (лужа).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие произошли в природе изменения? • Какое стало небо? • Как часто светит солнце? • Идет ли дождь? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка осенних листьев.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>- учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Догони меня».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать в нужном направлении.</p>	<p>образовались высоко в небе землей, то туманом. Бывают</p> <p>Воспитатель задает детям в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое небо во время ту • Как вам дышится? • Какой воздух — влажн • Густой ли туман? • Почему вблизи туман р <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание</p> <p>Подвижные игры: «Кто бы</p> <p>совершенствовать умение б</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p><i>Цель:</i> учить пластичными д</p>
--	---



<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 4</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; • воспитывать любовь и заботу о птицах. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы улетаю в теплые края? • Зачем они это делают? <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету.</p>	<p style="text-align: right;">Сре</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за</p> <p><i>Цель:</i> закреплять знания о с</p> <p>Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белог Не видать в них солнца крас Воспитатель задает детям в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как изменились погода, п • Что изменилось в огоро • Когда наступают холод • Как вы думаете, что бу замерзнет ли она? <p>Чтобы клубника не только н</p>
--	--

<p>Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воробей маленький, а журавль ... <i>(большой)</i>. • Утка серая, а лебедь ... <i>(белый)</i>. <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Собачка и воробей». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о характерных движениях птиц; • учить имитировать их по голосу. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p>	<p>порадовала нас спелыми ягодами. Воспитатель предлагает детям сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка грядок опилом. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить работать парами; • воспитывать дружелюбие. <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><i>Цель:</i> добиваться улучшения техники работы рук.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за воробьями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; • воспитывать внимание и наблюдательность. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем все воробьи похожи друг на друга? • В чем их различие? • Чем питаются воробьи? <p>Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за рябиной</p> <p>Цель: познакомить с рябиной, ее ягодами; рассмотреть ее яркую окраску.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Прилетает в гости к ней Стайка птиц. Красны ягодки клюют. <i>(Рябина)</i></p> <p>У рябины листопад — Под вьюгом остались кисти Красные, яркие.</p> <p>Рябина — высокое стройное дерево. Она растет в парках, и садах. Часто рябину</p>

<p>окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Предложить детям собрать песок в песочницу. <i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». <i>Цель:</i> упражнять в беге в рассыпную, прыжках.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто дальше бросит?».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение метать предмет на дальность.</p>	<p>радовала людей разными э ожерелье из алых ягод. В на та горькая рябина». Если ря дождливая, а зима — мороз горьковато-кислые и жестки</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор крупного мусора на уч дорожек. <i>Цель:</i>формировати</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Лохматый пес», «Солнышк <i>Цель:</i> учить бегать по всей п воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Брось дальше!», «Кто быс <i>Цели:</i>- учить выполнять упр</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать глазомер, бы
---	---



<p style="text-align: center;">Средняя группа Октябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 8</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.</p>	<p style="text-align: right;">Сре</p> <p style="text-align: right;">Наб</p> <p>Цели: — формировать характерных признаках, пов — воспитывать потребнос</p> <p>Всюду я летаю,</p>
---	--

<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какая птица больше — голубь или воробей? • Как передвигается воробей? • Как передвигается голубь? • Как кричат воробей, голубь? <p>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p><i>Цель:</i> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><i>Цели:</i> упражнять в подлезании и лазанье;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать внимание и ловкость. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p>Все на свете знаю.</p> <p>Знаю каждый куст в лесу.</p> <p>Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит сорока? • Чем она питается? • Как стрекочет? <p>Сорока имеет много прозвищ: <i>сорока-воровка</i>. «Белобока» — совсем белые. Голова и крылья красивые, с зеленоватым оттенком. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она громко стрекочет «га-га-га». Сороки предупреждают местное население о приближении ее прозвали за то, что она летает высоко.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, жуками, насекомыми, сороки клюют ягоды. Сороки собираются в небольшие стаи. Зимой улетает зимой, а перебирает в южные края.</p> <p>Трудовая деятельность: (сороки)</p> <p><i>Цель:</i> учить выполнять трудовые поручения.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона»</p> <p><i>Цели:</i> - учить подражать движениям птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ловить мяч двумя руками. <p>Индивидуальная работа:</p> <p><i>Цель:</i> учить сохранять равновесие.</p> <p>Подвижные игры: «Лошадки»</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать врассыпную.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p><i>Цель:</i> развивать пластику движений.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за погодой</p> <p>Цели:</p>	<p style="text-align: right;">Средняя группа</p> <p style="text-align: right;">Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: уточнить представления о погоде.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представления о сезонных изменениях; • развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома.</p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p>Птичка, птичка, вот тебе вода.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сколько лап у птиц? • Чем они отличаются от лап кошки? • Для чего нужны птицам лапы? • Чем заканчиваются лапы птиц? • Сколько пальцев на их лапах? <p>Я знаю, сколько лап у кошки. Кошка прыгает с помощью лап. Птицы передвигаются по-разному. Синички скачут. Вы заметили, как синички прыгают — сбоку, на концах пальцев сидят на ветках деревьев, они держатся за ветки лапками. Они держат семечки, ягодки, травинки, грибочки. Они придерживают травинки, а кочечки держат лапками.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от мелких камней. Дети работают в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подлезании под препятствие.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки в подлезании под препятствие.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за рябиной</p>	<p style="text-align: right;">Средняя группа</p> <p style="text-align: right;">Наблюдение за рябиной</p>

Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.

Ход наблюдения

Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.

Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.

Трудовая деятельность

Сбор камешков на участке.

Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.

Подвижные игры

«Самолеты», «Воробушки и кот».

Цели: - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении;

- воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа

«Попади в корзину».

Цель: развивать меткость, глазомер.

Цели:

- продолжать формировать
- воспитывать интерес и

Воспитатель задает детям в

- Какие это машины?
- Как вы догадались?
- Что есть у машины? (Ф
- Для чего нужны фары?

Трудовая деятельность

Сбор камешков на участке.

Цель: формировать умение договариваться с помощью

Подвижные игры

«Мы — шоферы», «Листопад»

Цели:

- продолжать развивать
- поощрять стремление к труду взрослых.

Ветер с листьями играет, Ли
Прямо на руки ребят.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: способствовать разви

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 5

Наблюдение за елью

Цели:

Средняя группа Ноябрь

Наблюдение за елью

Цели:

- закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам;
- знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

Трудовая деятельность

Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

Цель: формировать умение работать сообща.

Подвижные игры

«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

Индивидуальная работа

«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

- закреплять конкретные признаки ели в природе;
 - формировать представления о ели;
- воспитывать интерес к природе.

Воспитатель задает детям загадку.

Ходит человек везде

С толстой сумкой на ремне

- Для чего нужна такая сумка?
- Какая у него сумка?
- Что в ней лежит?

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке в обручи.

Цели: - научить работать сообща, использовать свои усилия;

- воспитывать чувство ответственности.

Подвижные игры

«Листопад».

Цель: учить бегать, не наталкиваясь.

«Беги к тому, что назову».

Цели: - учить быстро бегать, ориентироваться.

- закреплять название деревьев.

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: создавать эмоциональный настрой.

<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать наблюдение за работой дворника; • способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; • воспитывать интерес и уважение к работе дворника; • прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки Листвою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года на улице? • По каким признакам вы это определили? <p>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p><i>Цели:</i>- формировать умение собирать мусор в определенное место;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать желание помочь взрослым; • в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. <p>Подвижные игры</p> <p>«Листопад», «Птички и дождик».</p> <p><i>Цели:</i> - поддерживать совместные игры детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; • поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, 	<p style="text-align: right;">Сре Наб</p> <p>Цель: обогащать знания о ж</p> <p>Воспитатель загадывает де вопросы</p> <p>Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Со</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему птицы, такие ка • Чем они сейчас питают • Нужна ли наша помощь • Посмотрите на эту карт • Опишите ее внешний в • Чем покрыты туловище • Что помогает сороке пе • Сколько у нее лапок? • Чем она питается в лес <ul style="list-style-type: none"> • А почему про сороку гов <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор мусора с участка в опре</p> <p><i>Цель:</i> учить детей работать труда.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Птички и дождик».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироватьс</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать по кругу</p>

<p>полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p>	
<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 9</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (<i>Сорока.</i>)</p> <p>Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сейчас время года? • Какие птицы прилетают на участок детского сада? • Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? <p>Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Птички и дождик». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; • воспитывать дружеские взаимоотношения. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p>	<p style="text-align: right;">Сре</p> <p style="text-align: right;">Наб</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — познакомить с характерными признаками сороки, можно выделить среди других птиц. — воспитывать желание наблюдать за птицами. <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Весной зеленела, Летом загорела, Зимой с белыми кораллами. (<i>Рябина.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие части рябины вы знаете? • Какой формы листья? • Какого они цвета? • Как растут на ветке? • Ягоды нужны только для птиц? • Каковы они на вкус? • Какого они цвета и формы? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор листьев на участке.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить выискивать листья на участке от листьев.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди нас». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять названия объектов природы. • учить ориентироваться в пространстве. <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба приставным шагом.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы.</p>

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

Подвижные игры

«Прыгай выше», «Ровным кругом»

Цели:

- учить быстро действовать по
- воспитывать чувство товарищ

Индивидуальная работа

«Смелые ребята».

Цель: упражнять в быстром беге,

Средняя группа Ноябрь

Прогулка 13

Наблюдение за осенними листьями

Цель: показать многообразие красок золотой осени.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса.

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (*Октябрь.*)

Сидит — зеленеет,

Упадет — пожелтеет,

Лежит — почернеет.

Когда это бывает? (*Осенью.*)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы.

Средн

Прогу

Цели: - ~ формировать знания об (ноябре), сезонных изменениях;

- закреплять знания народных
- воспитывать любовь к природ

Хо

Осень подойдет неслышно,
Тихо встанет у ворот,
В огороде листик вишни
На дорожку упадет.
Это первая примета,
Что от нас уходит лето.
А вторая — куст малины
В нитях белой паутины.
Чуть короче станет день,
Потемнеют облака,
Словно их покроет тень,
Станет пасмурной река —

Воспитатель загадывает детям за

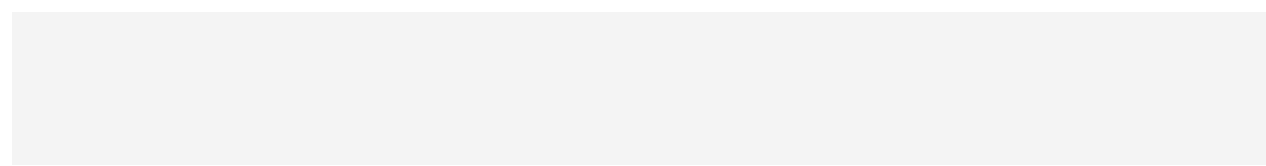
Летел пан,
На воду пал,
Сам не тонет
И воды не мутит. (*Лист.*)

<ul style="list-style-type: none"> • Почему желтеют листья? • Какого цвета еще они могут быть? • Что с ними произошло и почему? <p>Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить бросать мяч в цель, развивать меткость; • продолжать учить соблюдать правила игры. <p>Индивидуальная работа «Пойми меня». <i>Цель:</i> учить движениями тела создавать образ.</p>	<p>Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. <i>(Дождь.)</i> Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. <i>(Ветер.)</i></p> <p>Трудовая деятельность: Сбор с</p> <p><i>Цели:</i> - развивать воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать трудолюбие. <p>Подвижные игры: «Прятки», «Кт</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро бегать, действ</p> <p>Индивидуальная работа: «Летят</p> <p><i>Цель:</i> развивать пластику движен</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 15</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за кошкой</p> <p>Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит, Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где живет кошка? • Кто ухаживает за ней? • Как выглядит кошка, каковы ее повадки? • Чем питается? <p>Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Ноябрь</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за кошкой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить проводить сравнение (сходство и различия); • закреплять представление о кошке в различных условиях, необходимых для жизни. <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие деревья вам уже знакомы? • Какие характерные особенности у них? • Какие характерные особенности у них? • Что общего есть у этих деревьев? • Какие условия необходимы для жизни? <p>Трудовая деятельность: Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> учить совместным трудом достигать цели, помогать друг другу.</p>
---	---

<p>светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек, сбор мусора.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Кот и мышь».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Подвижные игры</p> <p>«Догони самолет».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро бегать по кругу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Великаны — карлики».</p> <p><i>Цель:</i> учить чередовать ходы.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> - улучшать технику бега</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать естественный ритм бега
<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за синицей</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать вызывать интерес к пернатым; • знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Синица расписная</p> <p>Свистит не уставая.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит? Какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц весной? • Чем питаются синицы? 	<p style="text-align: right;">Средняя группа</p> <p style="text-align: right;">Наблюдение за синицей</p> <p>Цели:</p> <p>~ продолжать формировать интерес к пернатым;</p> <p>— развивать наблюдательность</p> <p>На ладонь упала робко</p> <p>Первая снежинка.</p> <p>Ей, наверно, очень плохо</p> <p>На лесной тропинке?</p> <p>Что такое за окном?</p> <p>Сразу в доме посветлело!</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Как люди заботятся о них? • Какую пользу они приносят? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. <p>«Птички и кошка».</p> <p><i>Цель:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый</p> <p>На заборах, на крылечке Все блестит и все бело.</p> <p>Нет свободного местечка — Всюду снега намело.</p> <p>С утра было тихо, но потом Вскоре все вокруг затянуло ледку, он с треском разламь виднеются зеленая травка, становится стылым, почти м</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кто выше?», «Найди меня»</p> <p><i>Цель:</i> учить легко прыгать, и</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Белые снежинки».</p> <p><i>Цель:</i> учить плавно двигать</p>
--	--



<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за машинами</p> <p>Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат.</p>	<p style="text-align: right;">Сре</p> <p style="text-align: right;">Наб</p> <p>Цель: учить самостоятельно зимой.</p> <p>Он к бровям моим прирос, С Мороз, А шалит, как малень</p>
--	--

<p>Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (<i>Экскаватор.</i>) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (<i>Дорога.</i>) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (<i>Светофор.</i>) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди!</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. <i>Цель:</i> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.</p> <p>Подвижные игры: «Охотники и олени». <i>Цель:</i> согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». <i>Цель:</i> развивать глазомер.</p> <p>Индивидуальная работа: Метание в цель. <i>Цель:</i> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На улице тепло или холодно? • Почему люди прячут носы под шапки на улице? • Как были одеты люди в прошлый раз? <p>Морозы стали крепче, и <i>и</i> не так холодно люди идут быстро по улице.</p> <p>Трудовая деятельность Работать с лопатой, выгребать снег от снега горки и дорожки, выгребать снег.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатой.</p> <p>Подвижные игры «Мороз — красный нос», «Мороз — белый нос».</p> <p><i>Цели:</i> — учить четко говорить т. — соблюдать правила игр.</p> <p>Индивидуальная работ; Попрыгунчики около санок».</p> <p><i>Цель:</i> : учить прыгать с продвижением.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь Прогулка 5 Наблюдение за березой и рябиной</p>	<p style="text-align: right;">Средняя группа Наблюдение за березой и рябиной</p>

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке

- Назовите, какие деревья и кустарники

Что делают зимой деревья?

- По каким характерным особенностям можно узнать березу,
- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Хорошо им или плохо зимой?
- Для чего нужен снег деревьям?
- Что может произойти, если много снега на ветках или он очень

[ЭЖНЫЙ?

Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

Цель: добиваться выполнения прыжков на двух ногах.

«Сбей кеглю».

Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

Цель: расширять знания о в назначении.

Вырасту — буду летчиком с

Нет для мальчишки лучшего

Воспитатель загадывает де

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (Самол

Без разгона ввысь взлетает

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (вертоло

- Какие виды транспорта
 - Что относится к воздуш
 - Чем похожи между соб
 - Чем они отличаются?
 - Какое их назначение? (
 - Кто обслуживает возду
- механики.)*

Отметить, что самолет подн
значительно ниже.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки после сн

Цель: закреплять умение ра
своего труда.

Подвижные игры

«У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение со

Цель: развивать умение бы
внимание.

Индивидуальная работа

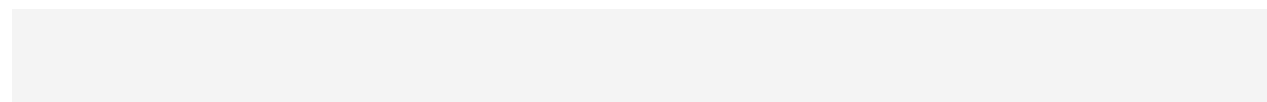
Ходьба между линиями (10-

Цель: развивать и совершен

<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: учить определять наличие и направление ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Есть ли ветер? • Откуда дует ветер? <p>• Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.</p> <p>Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кони», «Лягушки».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить внимательно слушать команду воспитателя; • развивать внимание; • следить за правильностью выполнения заданий. <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Не наскочи».</p> <p>Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p>	<p style="text-align: right;">Сре</p> <p style="text-align: right;">Наблк</p> <p>Цели: - закреплять представления</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в узнавании <p>На свободном участке размещены плоскостные изображения птиц (снегирь).</p> <p>Перед выходом на прогулку дети пойдут в парк. В парке они будут зимовать.</p> <p>Обратить внимание детей, что деревья разукрашены как настоящие. Дети сами будете имитировать голубей.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>На суку сижу, Кар-кар! — Чик-чирик! С ветки прыгну Ключ, не робей. Кто это? (воробей)</p> <p>Какую песенку поет воробей, сидя на ветке дерева или кустарника?</p> <p>Эта хищница болтлива, Бормочет и поет. Стрекотунья белобока, Красногрудый, чернокрылый на рябине Он появится опять.</p> <p>Дети находят этих птиц по слогам. Самые внимательные: знаете всех птиц на кустарниках, на которых они зимуют.</p> <p>Трудовая деятельность: Птички.</p> <p>Цели: - учить помогать воспитателю, устанавливать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижная игра: «Два мороза».</p> <p>Цель: прививать умение выслушивать текст.</p> <p>Индивидуальная работа: Птички.</p> <p>Цель: учить двигаться «змеиной походкой».</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Декабрь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 9</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за птичьими следами на снегу</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; • воспитывать наблюдательность и внимание. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.</p> <p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка снежной горки.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Ворона — воробей».</p> <p><i>Цели:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять ориентироваться в пространстве; <p>— воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади комом снега в цель».</p>	<p style="text-align: right;">Наб</p> <p>Цели:-</p> <p>— продолжать знакомить с ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • углублять знания о ее ... множении; • воспитывать гуманные <p>Воспитатель загадывает де ...</p> <p>Как лиса среди зверей,</p> <p>Эта птица всех хитрей.</p> <p>Прячется в зеленых кронах,</p> <p>И зовут ее ... (ворона).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие у вороны клюв, х • Эта птица улетает в те • Чем питается? • Как высживает птенц • Где живет? • Есть ли у нее враги? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка от снега и мусора</p> <p>трудолюбие, коммуникабель</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Вороны».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать на двух</p> <p>правильно произносить тек</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить бегать по всей пл • влезать на свободное м • слезать до конца, не сп <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать бег «зм</p>

<p><i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>	<p>меты.</p>
---	--------------



<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами</p> <p>Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.</p> <p>Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p><i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Собачка и воробьи».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать;</p>	<p style="text-align: right;">Средняя группа</p> <p style="text-align: right;">Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к окружающему миру • учить узнавать птицу по звукам (стрекотание), и описывать ее • обогащать словарный запас <p>— воспитывать заботливое отношение к птицам</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки:</p> <p>Верещунья белобока, А зовут ее сорока.</p> <p>Кто летает, кто стрекочет, Кто поет, кто пощипывает?</p> <p>Рассказать нам новость хочешь, Расскажи нам про птичку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за птица? • Как она выглядит? • Как люди говорят про сороку? • Чем питается сорока? • Это зимующая или перелетная птица? • Чем заняты птицы весной? • Где строят свои гнезда? • Кто появляется у сороки в гнезде? • Как птицы заботятся о своих детках? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посыпание скользких дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Подвижные игры</p>
---	--

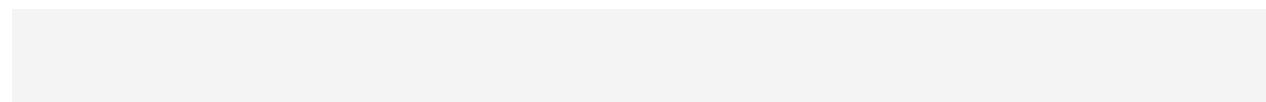
<ul style="list-style-type: none"> • развивать ловкость и силу броска. 	<p>«Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить подползать, не сноровку.</p> <p>«Черное и белое».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение двигаться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> тренировать в беге по изменению темпа.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами</p> <p>Цели: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.</p> <p>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.</p> <p>Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.</p> <p>Давайте сравним воробья и сороку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое оперенье у воробья? • Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? • А чем они схожи? • Чем они питаются? • Какую песенку поет воробей? • А какую сорока? • Какие особенности вы еще заметили в их поведении? • Как вы думаете, почему наохлились птицы? <i>(Потому что им очень холодно и они хотят есть.)</i> • Почему птицы прилетают ближе к людям? <i>(Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)</i> 	<p style="text-align: right;">Средняя группа</p> <p style="text-align: right;">Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать расширять и углублять знания о птицах в новых условиях; — формировать интерес к наблюдению за птицами. <p>Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое сегодня солнце? • Каждый ли день мы видим солнце? • На что оно похоже? <p>Зимой солнышко выходит погреться и греет.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега на участке ведущей к березе и рябине.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (<i>Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.</i>) <p>Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.</p> <p><i>Цель:</i> учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи». <u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о характерных движениях птиц; • учить имитировать их голоса. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	<p><i>Цель:</i> учить выполнять инди</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Найди свой домик», «Утят</p> <p><i>Цель:</i> учить впрыгивать в кр «домики».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«С вала на вал».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать с вала</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дует ли ветер? • Холодный он или теплый? • Как можно узнать, что дует ветер? • В какую сторону он дует? 	<p style="text-align: right;">Сре</p> <p style="text-align: right;">Наб</p> <p>Цель: продолжать наблюдение сберечь ее от сильных мороз</p> <p>Наступила зима. Стоит наш ягоды, некоторые ягоды упа белым покрывалом. Так под законсервированные, до вес</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега на участке</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение д</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Снежинки и ветер», «Найд</p> <p><i>Цель:</i> учить ходить по кругу, разных направлениях.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Гонки на санках».</p> <p><i>Цель:</i> учить, сидя на санках, до сугроба, отталкиваясь но</p>
---	---

<p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега в определенное место для построек. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять задание хорошо; • воспитывать положительное отношение к труду. <p>Подвижные игры</p> <p>«Ловишки», «Вороны и гнезда».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Гонки на санках».</p> <p><i>Цель:</i> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p>	
<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за елью</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о строении ели.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.</p> <p>Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p style="text-align: right;">Средняя группа Январь</p> <p style="text-align: right;">Сравнение ели и елки</p> <p><i>Цель:</i> показать детям главные отличия ели и елки.</p> <p>Ель на участке живая, у нее ель спит, в теплое время года шишки, старые ветки становятся хрупкими. Искусственная елка тоже крепкая, но зимой будет осыпаться.</p> <p>Мне елку купили, мне елку купили, мне елку купили, мне елку купили. Мы сделали елку на добром заводе. Когда вы придёте, скорей поглядите, хвое мохнатой, блестящей и приятно слышно. А елка лесная остаётся на месте, соседке живой и не боится метели.</p>

<p>Коллективный труд на участке по уборке снега.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Ловишки», «С бережка на бережок».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Допрыгай до флажка», «В воротики».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.</p>	<p>Воспитатель задает детям в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как узнать, живое дере • Почему нельзя рубить д <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от снега, сб</p> <p>катания кукол на санках.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюк</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Цыплята», «Кто дальше бр</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках</p> <p>метании шишек, снежков на</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Воротики», «Катание на кр</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе «</p> <p>на кругах, сохраняя направл</p>
--	--



<p style="text-align: center;">Средняя группа Январь</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 9</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за солнцем</p> <p>Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Где спит солнышко? • Откуда оно поднимается? • Греет ли солнышко зимой? 	<p style="text-align: right;">Сре</p> <p style="text-align: right;">На</p> <p>Цель: продолжать формиро</p> <p>(белый, холодный, мокрый).</p> <p>Тихо-тихо снег идет,</p> <p>Белый снег, мохнатый.</p> <p>Мы расчистим снег и лед</p> <p>Во дворе лопатой. М.</p> <p>Белым снегом все покрыло:</p>
---	--

<p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>~ учить доводить начатое дело до конца;</p> <p>— воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>~- учить играть, соблюдая правила;</p> <p>— развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Подбрось повыше».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить бросать мяч вверх и ловить его; • развивать внимание. 	<p>И деревья и дома.</p> <p>Свищет ветер легкокрылый:</p> <p>«Здравствуй, зимушка-зима»</p> <p>Воспитатель задает детям в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета снег? • Какой на ощупь? • Что из него можно сделать? • Почему снег тает на ладошке? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать снег в ведро и принести его в класс; • поручить расчистить дорожку. <p>Подвижные игры</p> <p>«Снежинки», «Кто скорее добежит?»</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, включить преодоление препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто выше прыгнет?».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать в высоту.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 1</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p style="text-align: right;">Средняя группа</p> <p style="text-align: right;">Наблюдение</p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе.</p> <p>Ой ты, зимушка-краса!</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Какого цвета снежинка? • У кого шубка такого же цвета? • Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? <p>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.</p> <p>Снег, снег кружится, Белая вся улица!</p> <p>Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к труду; • учить выполнять коллективные поручения. <p>Подвижные игры</p> <p>«Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прививать умение выполнять характерные движения; • продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p>Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала.</p> <p>Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса.</p> <p>Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что изменилось в природе? • Чем покрылась земля? • Что лежит на ветках деревьев? • Что делают деревья зимой? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка кормушек от снега.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Снежная карусель», «Лови снежинку».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить быстро действовать; • развивать внимание, быстроту реакции. <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Самым ловким окажись!».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать меткость, глазомер.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за снежинками</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>О. Рождественская</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Метелица», «Скок-подскок». <i>Цель:</i> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто дальше?». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить прыгать в длину с места и с разбега; • развивать силу прыжка. 	<p style="text-align: right;">Сре</p> <p style="text-align: right;">Наблюд</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство • формировать желание • воспитывать чувство ува • способствовать развит <p>Тихо-тихо снег идет, Белый дворе лопатой.</p> <p>Воспитатель задает детям в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года сейчас • Почему вы так думаете • Кто убирает снег? • Чем он работает? • Кому нужен труд дворн <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега <i>Цель:</i> показать детям, как пр одну кучу.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Дед Мороз», «На елку». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • тренировать в умении с друга; • быстро действовать по • повысить эмоциональн <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать разви кидание снежков в цель).</p>

<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за снегирями</p> <p>Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опишите, как выглядит снегирь. • Где живут снегири осенью? • Чем питается снегирь? • Какие звуки он издает? <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек метлой.</p> <p>Цель: приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет птиц», «Зайцы и волк».</p> <p>Цель: упражнять в лазанье, прыгивании с лестницы, беге.</p>	<p style="text-align: right;">Сре</p> <p style="text-align: right;">Наб</p> <p>Цели: - расширять представления о повадках, среде обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать заботу о з <p>Синичка кричит «синь-синь-» Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель» Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как выглядит синичка? • Как передвигается? • Чем она питается? • Где зимует? • Как она кричит? <p>Оперение синички яркое и к желтую блузку с черным гал украшила темной шапочкой. острых и цепких коготков ло Осенью синички собираются клюют спелые яблоки, ягоды отмечают «Синичкин день» рассыпают семечки и зерны сала. В народе говорят: «Не</p>

<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>	<p>знает».</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Закрепление на ветках деревьев хлебными крошками.</p> <p><i>Цель:</i> привлекать детей к по...</p> <p>Подвижные игры: «Самолет»</p> <p><i>Цели:</i> - ~ упражнять в умении прыгать</p> <p>— воспитывать ловкость</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках в чередовании с ходьбой).</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за зимующими птицами</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каких зимующих птиц вы знаете? • Трудно ли птицам добывать корм зимой? • Что нужно смастерить для корма? <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегирь) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега вокруг деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Февраль</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за зимующими птицами</p> <p><i>Цель:</i> научить наблюдать за птицами</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям бусы. Ходит, бороною белою трясет. Топают ногами, только треск слышен.</p> <p>Посмотрите, сколько снега в саду. Чем больше снега зимой, тем лучше урожай. Дорожки от снега и сваливают для земли. Зачем мы повесили кормушки? Наступит весна и птицы в них будут кормиться (семечками, крупой) в огороде.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по уборке снега.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять движения.</p>
--	---

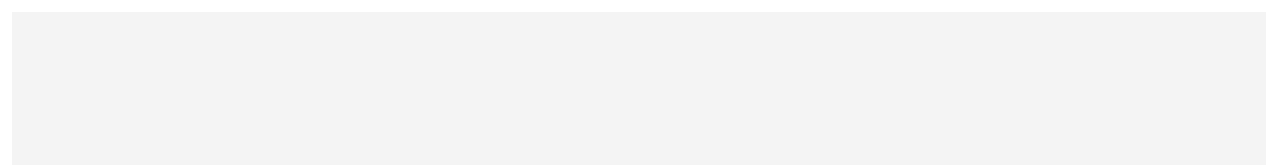
<p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; • упражнять в произношении звуков. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение бега • развивать меткость и с
<p style="text-align: center;">Средняя группа Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за птицами на участке детского сада</p> <p>Цели: - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие птицы прилетают к нам на участок? • Какого они размера? • Какая у них окраска? • Чем питаются? • Какие изменения в жизни птиц происходят весной? • Как птицы заботятся о своем потомстве? • Как вы помогаете птицам? • Какую пользу приносят птицы? • Каких еще птиц вы знаете? <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.)</p> <p>Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая —</p>	<p style="text-align: center;">Ср</p> <p style="text-align: center;">Наблюдени</p> <p>Цели: - расширять знания о особенностях их строения; - машин по описанию;- воспит взрослых.</p> <p>Воспитатель загадывает де</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бывает ли у дождика ч • Скажите, как называют • Почему поливальную м • Какую работу она выпо бензовоз? Чем отличае <p>Что за дворник удалой гряз дворник, спереди к нему при между передними и задними щетки. Сделаны они из стал жесткая, колючая.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему чудо-машины в • Почему эти машины мь <p>Трудовая деятельность: С их на носилки.</p>

<p>Известная персона. (Ворона.)</p> <p>Не сидит она на месте —</p> <p>На хвосте разносит вести. (<i>Сорока.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскопывание песка в песочнице.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили».</p> <p><i>Цели:</i>- учить соблюдать правила игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. <p>«Салки в кругу».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважение друг к другу. <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	<p><i>Цели:</i> - приучать к чистоте и</p> <ul style="list-style-type: none"> вызывать желание трудиться до конца. <p>Подвижные игры</p> <p>«Кто самый меткий?», «Договорись»</p> <p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность, меткость, ловкость, умение</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение прыгать</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 3</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за голубями</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; <p>формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.</p> <p>Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? 	<p style="text-align: center;">Наблюдение за птицами</p> <p>Цели:- закреплять и расширять знания о птицах, о строительстве, о профессии почтальона, о труде взрослых.</p> <p>Воспитатель с детьми наблюдает за голубями в процессе строительства. Затем воспитатель проводит беседу.</p> <p>Там, где строят новый дом, станет гладко, Будет ровная дорога.</p> <ul style="list-style-type: none"> На что похож бульдозер? Какая машина роет котлован? <p>К нам забрался во двор кролик.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Где они вьют свои гнезда? • Почему голубя называют почтальоном? <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.</p> <p><i>Цель:</i> приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Догони голубя».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>«Совушка».</p> <p><i>Цель:</i> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>	<p>Роет землю у ворот.</p> <p>Сотни рук заменяет без лопы.</p> <p>Он копает — это ... (экскаватор)</p> <p>Рассмотреть экскаватор. Он он врезается в землю, набирает грунт в кузов грузовика — самосвала. Это ...</p> <p>На углу подъемный кран, Камаз.</p> <p>Помогает строить дом. (Кран)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каким образом он помогает? • Какие поднимает плиты? <p>Закрепить название всех машин.</p> <p>Трудовая деятельность: Пилить (поддержать деревце, полить).</p> <p><i>Цель:</i> показать пример уважения к труду.</p> <p>Подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать по сигналу.</p> <p>«Подбрось — поймай».</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать двигательные навыки.</p> <p>Индивидуальная работа: Рисование.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение рисовать.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 5</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за почками тополя</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомство с деревьями на участке; • формировать представления о том, что почка — домик для листочка. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На ветках плоские комочки.</p> <p>В них дремлют плоские листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за комочки? • Где почки находятся? • А как называется это дерево? • Какие части тополя вы знаете? 	<p style="text-align: center;">Средняя группа Март</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за почками тополя</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать наблюдение за деревьями на участке; • обогащать словарный запас; • воспитывать уважение к труду. <p>Отметить, что сезонные изменения происходят не только в природе, но и в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изменилась форма одежды? • Почему весной и осенью работают по-разному? • Почему почтальон работает по-разному? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Рисование.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Какие еще деревья вам знакомы? • Что общего у тополя и березы? • Чем они отличаются? <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что произошло с почками? • Какого цвета почка? • Что появляется из почек? • Какого цвета листочки? <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.</p> <p><i>Цель:</i> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p>Уборка мусора на участке. L</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение работать на общей цели; • воспитывать чувство ответственности. <p>Подвижные игры</p> <p>«Солнечные зайчики», «Гуси»</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать координацию движений; • тренировать в умении ориентироваться в пространстве по предмету; • воспитывать выдержку и терпение с окружающими. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать двигательную активность, быстроту, силу, выносливость.</p>
--	--



<p style="text-align: center;">Средняя группа Март</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 7</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> — продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых. 	<p style="text-align: right;">Средняя группа</p> <p style="text-align: right;">Наблюдение</p> <p>Цели: - формировать готовность к труду; - воспитывать уважение к труду; - развивать речь, повышать словарный запас (названия частей инвентаря дворника).</p> <p style="text-align: right;">Ход наблюдения</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что это за машина? • Как называется человек, который ее водит? • Какие еще бывают машины? • В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка детского сада от мусора.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать ответственное отношение к заданию; • поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. <p>Подвижные игры</p> <p>«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать пространственную ориентировку; • воспитывать самостоятельность в организации игры. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ну, весна, как дела? • У меня уборка. • Для чего тебе метла? • Снег смести с пригорка? • Для чего тебе ручьи? • Мусор смыть с дорожки? • Для чего тебе лучи? • Для уборки тоже. <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто убирает дорожки? • Чем работает дворник? • Чем мы будем работать, когда придет весна? <p>Трудовая деятельность: Имитация уборки участка.</p> <p><i>Цели:</i> - организовывать коллективную работу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • в индивидуальном порядке воспитывать самостоятельность; • прививать чувство удовольствия от выполненной работы, совершенствовать трудовые навыки. <p>Подвижные игры: «Веселые зайчики».</p> <p><i>Цели:</i> - формировать умения ориентироваться в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность в организации игры. <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные навыки (перелезть, подползть, прыгнуть).</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 2</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p>	<p style="text-align: right;">Средняя группа</p> <p style="text-align: right;">Наблюдение за ветром</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать желание наблюдать за природными явлениями; • учить и называть птиц, животных, растения.

<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!</p> <p>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подметание дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать быстроту бега; • учить прыгать легко. <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Прыгни дальше».</p> <p><i>Цели:</i> учить прыгать в длину с разбега.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении называть <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель обращает внимание на ворону в столовую. Предлагает посмотреть на оперенье, какой большой клочок пера, спеша, никого не бояться. А тельце меньше по размеру, чем ворона, оперение. Длинный хвост, и перья на месте на место.</p> <p>Назвать сходство и отличие ворона и воробей.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от мусора.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить работать лопаткой; • воспитывать любовь к труду. <p>Подвижные игры</p> <p>«Ворона и воробей». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить ориентироваться, не наталкиваясь друг на друга; • вслушиваться в команды; • воспитывать дружелюбие. <p>«Мыши водят хоровод».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в выполнении движений; • воспитывать интерес к музыке. <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Добеги до флажка».</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту бега.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 4</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сорокой</p> <p>Цели:</p>	<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за сорокой</p> <p>Цель: закреплять знания о сороке.</p>
--	---

<p>— расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; — обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.</p> <p>В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор мусора на участке.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Птички раз! Птички два!».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом.</p> <p>«Раздувайся, мой шар!»</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; • упражнять детей в произношении звука [ш]. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p>Туча прячется за лес, Смотрит доброе, лучистое. Если б мы Что изменилось с приходом стало чаще появляться и не Что изменилось на огороде? почему снег не везде растаял прилетят с юга птицы, и если они захотят в них поселиться Каждое утро они будут свои радовать нас. Будут поедать Каких насекомых-вредителей <i>он санитар.</i>) Какие изменен <i>набухать почки.</i>) Почему зи <i>медведь, зимой спит, а как</i> <i>оно просыпается, начинает</i></p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посыпание дорожек песком</p> <p><i>Цель:</i> учить мальчиков уваж работу (носить ведерки с пе</p> <p>Подвижные игры: «Перел</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполн</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение хо через препятствия.</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Апрель</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за ивой</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с характерными особенностями ивы; • научить отличать иву от других деревьев и кустарников. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? • Какие характерные особенности у ивы вы заметили? 	<p style="text-align: right;">С</p> <p>Наблюдение за проклюну</p> <p>Цель: знакомство с третьей</p> <p>Воспитатель загадывает де Я, раскрывая почки, В зеле Деревья одеваю, Посев Движения полна, Зовут <ul style="list-style-type: none"> • О каком времени года п </p>

<ul style="list-style-type: none"> Ива — это куст или дерево? Почему? <p>В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (<i>Белые пушистые комочки.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p>Подвижные игры «По ровненькой дорожке». <i>Цель:</i> учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Перечислите признаки Какой сейчас месяц? <p>Обратить внимание детей, ч самую решительную над зим</p> <ul style="list-style-type: none"> Что это за дерево? Что Они маленькие или бол Предложить понюхать Предложить осторожно А какого цвета появляю <p>Весна! Денек прекрасный!</p> <p>В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Во что скоро оденется А какие птицы прилетят <p>Обратить внимание детей, ч зимой. Это третья весна —</p> <ul style="list-style-type: none"> А еще какие вы знаете Какое время года насту <p>Трудовая деятельность: У <i>Цель:</i> вызвать желание под Подвижные игры: «Добеги <i>Цель:</i> добиваться хорошей «Кто скорее добежит по дор <i>Цель:</i> продолжать развиват Индивидуальная работа: <i>Цель:</i> закреплять навыки бр</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Средняя группа Май Прогулка 2 Сравнение ели с сосной</p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Сосны до неба хотят дорости,</p>	<p style="text-align: right;">С</p> <p>Цель: показать, как правильно сеять семена моркови, свеклы</p> <p>Как изменилась земля (там, деревьями?) (<i>Появилась зеле</i></p>
--	--

<p>Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.)</p> <p>Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка территории.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. <p>Подвижные игры</p> <p>«Воробушки», «Поезд».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p>	<p>Расцвел первоцвет, мать-и-одуванчика. Обрати внимание на зеленые листочки, клубника другими грядками? Они стоят, чтобы грядки стали пестрыми, правильно сажать рассаду.</p> <p>Сначала надо выкопать ямки для рассады, засыпать землей и посадить растения — живые организмы.</p> <p>Сначала надо сделать бороздки друг к другу, класть в бороздки и поливать. Что надо делать, чтобы все лето ухаживать, поливать, отблагодарит.</p> <p>Трудовая деятельность: Р</p> <p><i>Цели:</i> - закреплять умение к воспитателя (посадка на огороде)</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять знания о ро <p>Подвижная игра: «Совушка»</p> <p><i>Цели:</i> - учить быстро выполнять</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать умение п определенном направл <p>Индивидуальная работа:</p> <p><i>Цели:</i> - формировать умения в управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> строиться в шеренгу по <p>Самостоятельные игры с вы</p>
<p style="text-align: center;">Средняя группа Май</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 4</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа:</p>	<p style="text-align: right;">С</p> <p style="text-align: right;">Наб</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> закреплять знания о ст формировать представ <p>Потихоньку набухают почки, больше. Рябина снова оживилась. Наконец-то появляются мал</p>

<p>Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (<i>Убрать сухие стебли, листья.</i>) • Чем будем убирать стебли? (<i>Граблями.</i>) • Чем вскопаем землю? (<i>Лопатами.</i>) <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по уборке территории после зимы.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить трудиться сообща; • воспитывать трудолюбие. <p>Подвижные игры</p> <p>«Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	<p>Выросли резные листья, за кремово-белые соцветия, на Рои пчел весело гудят возле мед. Вот какое доброе дере медом угостит.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективный труд. Убо метание дорожек. ель: форм выполнять основные трудов <p>Подвижные игры</p> <p>«Кролики», «Наседка и цыпл</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать на двух сигналу, находить свое мест</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Пробежать «змейкой» межд по бревну, неся на голове м</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить не задевать кегл • развивать быстроту, ло
--	---

<p style="text-align: center;">Средняя группа Май</p> <p style="text-align: center;">Прогулка 6</p> <p style="text-align: center;">Наблюдение за цветником</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; • побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на 	<p style="text-align: right;">С</p> <p style="text-align: right;">Набл</p> <p>Цели:—закреплять умение пальцами, видеть различие — воспитывать чувство кр</p>
--	---

<p>запах цветов.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие цветы растут в цветнике? • Как они называются? • Какие из них многолетние? • Какие однолетние? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Живая клумба цветов», «Покажи мяч».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять названия цветов с помощью игры; • учить двигаться хороводом; • упражнять в бросании и ловле мяча. <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>	<p>Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас Но мы их обрывать не будем Пускай цветут на радость людям Воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать, чтобы вырастить ромашку (<i>рассаду.</i>) • А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (<i>Поливать, выставлять на солнце.</i>) • А кто знает, что такое сорняк? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Приведение в порядок цветника. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Наседка и цыплята», «Самолет».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подлезании под препятствие, быстро действовать по сигналу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Кто попадет?», «Обезьянки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в метании ленточки. <p>учить лазанию по гимнастической скамейке.</p>
---	---