

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 94

Конспект открытого занятия по развитию речи
в первой младшей группе

на тему:

«Домашние животные и их детеныши»

Подготовила:

воспитатель первой младшей группы

Алексеева Татьяна Александровна

2019 г.

«Домашние животные и их детеныши»

Цель: создание условий для формирования предпосылок к связной речи детей.

Задачи:

Образовательные:

- обогащать словарный запас детей названиями домашних животных и их детенышами, учить правильно, называть детенышей животных;
- побуждать к активному употреблению в речи прилагательных;
- побуждать детей строить предложения из 3-4 слов.

Развивающие:

- развивать активность, память, чувство уверенности в своих силах;
- развивать речь как средство общения.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес детей к домашним животным.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие» - домашние животные и их детеныши, «Речевое развитие» - развитие связной речи детей, «Физическое развитие» двигательная активность детей в физкультминутке.

Материал: волшебная коробка, картинки с изображением животных и их детенышей, кукла Хрюша, мольберт.

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент (Стук в дверь)

Кто-то стучится. Посмотрите, к нам пришел Хрюша (дети встречают Хрюшу, здороваются). Что-то ты, Хрюшенька, расстроенный, заплаканный? Что с тобой случилось? (Хрюша рассказывает детям, что он потерялся, а так как он еще маленький, он забыл, кто он такой и какая у него мама).

Ребята как же нам Хрюшеньке помочь? Сначала надо разобраться кто он такой.

Кто ребята знает? (Хрюша – это поросенок) Артем кто это? (Хрюша- это поросенок). Молодцы, ребята. Скажите Хрюше, кто он такой (дети общаются с Хрюшей, говорят ему, что он поросенок. Хрюша радуется, благодарит всех детей, а потом опять огорчается, ведь маму свою он тоже забыл.

Ребята, а у меня есть волшебная коробка, там находятся картинки домашних животных и Хрюша просит нас с вами помочь ему найти среди них его маму. Поможем ребята? (ответ детей)

Хрюша показывает детям картинки с изображением коровы, лошади, козы, свиньи, собаки, кошки и курочки и просит показать ему его маму. (Дети находят свинью, повторяют, что это домашние животные. Хрюша благодарит детей, удивляется, какие они умные и предлагает картинки с изображением разных детенышей.)

2. Основная часть:

Ребята, сейчас я буду по очереди прикреплять на мольберт картинки из волшебной коробки, а вы будете называть кто это?

Прикрепляю первую картинку (корова с теленком) на мольберт.

Посмотрите, кто здесь нарисован? (Здесь нарисована корова) Артем, кто здесь нарисован?(Здесь нарисована корова)

Правильно! Корова. Как мычит корова? (корова мычит низким голосом «Мму-у-у») Андрей, как мычит корова (корова мычит низким голосом «Мму-у-у») Правильно! Молодец!

А кто ее детеныш? (Детеныш Коровы теленок.) Ани кто это? (Детеныш коровы теленок)

Как он мычит? (Теленок мычит тоненько «ММу-у-у»)

Корова какая? (Корова большая) А теленок? (Детеныш коровы маленький)

Обобщаю ответы детей: Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у», а теленок мычит тихо, тоненьким голоском: «Муу-у-у»

Прикрепляю вторую картинку (лошадь с жеребенком)

А это кто изображен на картинке? (на картинке изображена лошадь) (ответы 2-3 детей) Правильно, а как лошадь ржет? (лошадь ржет громко» И-го-го) (ответы 2-3 детей)

А как называют детеныша лошади? (детеныша лошади называют жеребенок)

Как ржет детеныш лошади? (тоненьким голоском И-го-го)

Лошадь какая? (лошадь большая) А жеребенок какой? (жеребенок маленький) Лера Лошадь какая? (Лошадь большая), а жеребенок какой? (жеребёнок лошади маленький)) (ответы 2-3 детей)

Обобщаю ответы детей: правильно, ребята, лошадь большая, а жеребенок маленький.

Прикрепляю третью картинку (кошка с котенком)

Кто же на картине изображен ? (на картине изображена кошка)

А как мяукает кошка? (кошка мяукает громко «Мяу-мяу»)

А кто детеныш у кошки? (детеныш кошки котёнок)

Как мяукает котенок? (котенок мяукает тихо «Мяу-мяу») (ответы 2-3 детей)

Правильно. Молодцы!

Прикрепляю четвертую картинку (собака со щенком)

Кто же на картине изображен? (на картине изображена собака)

А как лает собака? (лает собака громко «Гав-гав»)

А кто детёныш собаки? (детёныш собаки щенок) (ответы 2-3 детей)

Как тьякает щенок? (тьякает щенок тихо «Тяв-тяв) Собака большая, а щенок собаки какой? (щенок собаки маленький)

Правильно. А сейчас Хрюша предлагает вам немного отдохнуть и поиграть с ним.

3. Физкультминутка:

Хрюша сладко потянулся, (*руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки*)

Раз - нагнулся, два – нагнулся, (*наклоны к левой и правой ноге*)

Руки в сторону развел, (*руки развести в стороны*)

И конфетку не нашел, (*повороты головой влево и вправо*)

Чтоб конфетку нам достать, (*поднять руки вверх*)

Нужно на носочки встать (*Подняться на носочки*).

Спасибо, ребята. Молодцы. Садитесь на свои стульчики. Хрюше очень понравилось, как вы занимались, а теперь он предлагает нам поиграть в интересную игру.

4. Дидактическая игра «Найди детёныша для мамы». Воспитатель предлагает детям поиграть в дидактическую игру «**Найди детёныша для мамы**». Необходимо собрать пазлы, для каждого детеныша найти маму. (Детям даются пазлы и собирают все вместе). Молодцы ребята! Помогли маме найти его малыша. Хрюша говорит вам спасибо за помощь и принес сладкие угощения в подарок!

5. Рефлексия

Ребята, кто к нам в гости сегодня приходил? (поросенок Хрюша.) А что у него случилось? (он забыл, кто он такой и потерял свою маму). А что мы еще делали? (Называли животных и их детенышей, играли в игру, помогали своим мамам найти своего малыша)