

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №94

**Конспект НОД по формированию элементарных математических
представлений во второй младшей группе
«Путешествие в сказочную математику»**

Подготовила:
воспитатель группы №6
Е.И.Бушмакина

г.Ангарск, 2020г

Цель: Закреплять представление у детей о геометрических фигурах через дидактическую игру «Разложи фигуры в домики» посредством установления равенства между двумя группами предметов.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить представление о геометрических фигурах; круг, квадрат, треугольник.
2. Закрепить представление о пространственных отношениях: справа, слева.
3. Закрепить знания об отношениях предметов по количеству: один, много, столько же, поровну.
4. Закрепить понятия много, один, ни одного.

Развивающие:

1. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность;
2. Расширять и активизировать словарь детей;
3. Развивать логическое мышление.

Воспитательная;

1. Способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.

Демонстрационный материал: игрушка Каркуша, квадрат, треугольник, круг.

Раздаточный материал: Вырезанные из картона ромашки и пчёлки (ромашек и пчёлки столько же, сколько детей) и 2 обруча.

Ход НОД:

Дети стоят около стола, на которых лежат геометрические фигуры: круги, квадраты.

Воспитатель: Что лежит на столе?

- Возьмите в левую руку квадрат.
- Возьмите в правую руку круг.
- Положите их в тарелку.
- Положите справа от себя квадрат.
- Положите слева от себя квадрат.

Воспитатель: молодцы, дети.

Влетает Каркуша и приносит треугольники, которые рассыпаются на ковре.

Каркуша: Кар! Кар! Кар! Куда я попала? Здравствуйте, ребята! Ой, я всё рассыпала.

Воспитатель: Здравствуй, Каркуша! Ты прилетела в детский сад. А рассыпала ты треугольники.

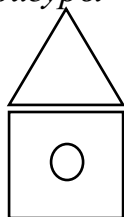
Каркуша: Что-что? Что такое треугольники?

Воспитатель: Каркуша тебя сейчас дети расскажут, что такое треугольник.

Дети: треугольник – это такая геометрическая фигура. Она похожа на крышу дома.

Воспитатель: дети, а какие фигуры, вы ещё знаете?

Дети: круг, квадрат (*воспитатель на мольберт прикрепляет геометрические фигуры*)



Каркуша: какой замечательный домик получился. Можно я буду в нём жить?

Воспитатель: дети, пустим жить в домик Каркушу.

Дети: да.

Воспитатель: Каркуша, ты хочешь отправиться с нами в страну геометрических фигур?

Каркуша: да очень хочу.

Воспитатель: «Раз, два, три, повернись,
в стране геометрических фигур очутись».

Ребята вот мы с вами и очутились в стране геометрических фигур. Смотрите здесь дорожка.

Воспитатель: из каких геометрических фигур состоит дорожка?

Дети: из кругов.

Воспитатель: Дети, давайте по ней пройдем и, посмотрим куда же она приведет.

Дидактическая игра «Разложи фигуры в домики»

На ковре рассыпаны геометрические фигуры разного цвета и размера.

На столе разложены домики с круглыми, квадратными, треугольными окошками.

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами шли по дорожке, поднялся сильный ветер и геометрические фигуры потеряли свои дома. Давайте им поможем. Каждая фигура живёт в домике такого же цвета, как и сама фигура. Раз, два, три – домик ищи.

Воспитатель: молодцы, дети, справились с заданием.

Воспитатель: «Ребята, раз, два, три повернись на сказочную поляну приземлись»

Воспитатель: «Стоит в саду кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое.

Что это такое?»

Дети: ромашка.

Воспитатель: присаживайтесь на стульчики. Ребята. У вас на столах нарисованы грядки. Возьмите одну ромашку и посадите её на грядку (*цветы садим в ряд, так как детям будет легко устанавливать равенство между двумя группами предметов*).

Воспитатель: дети, сколько вы посадили на грядку ромашек?
(*индивидуальные вопросы к детям*).

Воспитатель: а теперь возьмите ромашки и посадите их на грядку.

Воспитатель: сколько вы посадили на грядку ромашек.

Дети: много (*индивидуальные вопросы к детям*).

Воспитатель: дети, выглянуло солнышко и прилетели пчёлки. Посадите на ромашку 1 пчелку, посадите ещё 1 пчёлку. Сколько пчёлок стало. Кто знает? Кто сможет посчитать?

Воспитатель: а теперь возьмите остальные пчёлки и посадите на ромашку. Сколько стало пчёлок.

Дети: много.

Воспитатель: ребята, что вы посадили на грядку.

Дети: ромашки.

Воспитатель: сколько пчёлок прилетело на ромашки?

Дети: много.

Воспитатель: что можно сказать про ромашки и пчёлок?

Дети: поровну, одинаково, сколько ромашек, столько и пчёлок.

Воспитатель: молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились.

П/и «Бабочки и цветы»

На полу на небольшом расстоянии друг от друга, один ряд под другим, лежат цветы. Их столько же, сколько детей в группе. Воспитатель предлагает всем детям вообразить себя бабочками. Пусть несколько детей скажут о том, что они «бабочки».

- Сколько бабочек?
- Много.

Полетели «бабочки». Дети, размахивая руками-«крылышками», «летают» по комнате. По сигналу: «Бабочки садятся на цветочки!» - каждый ребёнок должен встать около цветка, лежащего на полу.

Воспитатель уточняет: на этом цветочке – бабочка, на этом ц3веточке – бабочка, на этом цветочке – бабочка.

- Чего больше, а чего меньше: цветочков или бабочек?

Поровну, сколько цветочков, столько и бабочек.

Отдохнули бабочки и снова полетели.

Игра повторяется 2 - 3 раза. Во время игры надо положить ещё 1 – 2 цветка, чтобы получилось не поровну. А потом спросить у детей, чего больше: цветочков или бабочек?

Воспитатель: Ребята и Каркуша, нам пора возвращаться в детский сад.

«Раз, два, три, повернись,
в детском саду очутись».

Рефлексия:

Кто к нам прилетел?

Какие геометрические фигуры рассыпала Каркуша?

Что мы построили для Каркуши? Из каких геометрических фигур?

Что мы садили на грядке?

Сколько ромашек?

Кто сел на ромашки?

Сколько пчёлков?

Воспитатель: ребята, мне очень понравилось, как вы занимались. А ты Каркуша, что узнал нового?

Каркуша: рассказывает, что узнал, что такое треугольник, узнал про количество, чего больше ромашек или пчёлков и научился играть в игру

«Бабочки и цветы». Можно я у вас останусь жить в группе в домике, который вы мне построили из геометрических фигур.

Воспитатель: дети оставим у нас Каркушу.

Дети: да.