

**Отчёт о проделанной работе воспитателя:** Анисимова Л.В.

группы № 9

на 2020 – 2021 учебный год с 28.09.2020 по 2.10.2020

(на период самоизоляции)

**Тема недели:** «День пожилого человека»**Цель:** сформировать уважение к старым людям, желание помогать, ухаживать за ними, уточнить знания о своих дедушках и бабушках, отношениях к ним.

Число, месяц	Совместная деятельность с детьми в <i>дежурной группе</i> (НОД, индивидуальная работа, режимные моменты); количество детей в дежурной группе.	Совместная деятельность с детьми в <i>режиме онлайн</i> (НОД, наблюдения, игры, гимнастика); количество воспитанников в режиме онлайн	Работа с родителями в режиме онлайн (консультации, беседы); количество участников в режиме онлайн	Приложение (конспекты НОД; проекты; перспективные планы; рисунки; поделки; пособия; макеты; игры, созданные совместно родителями с детьми).
Понедельник 28.09	Анисимова Л.В Группа 9 Кол.детей 15 1)Познавательное развитие(формирование целостной картины мира) Тема: Беседа « Старость надо уважать»(Пприл.1) 2)ХЭР-Рисование тема: «Осенний лес» (Прил.2).	Дидактическая игра «Что радует и огорчает пожилых людей» Цель: развитие внимательности, развитие речи.	Беседа с родителями по итогам дня. Цель: приобщение родителей к жизни группы.	Приложения 1,2

<p>Вторник 29.09</p>	<p>Анисимова Л.В Группа 9 Кол.детей 15 1)ФЭМП. Тема: Число и цифра 1(Прил.3) 2)ХЭР- Рисование. Тема: «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить!(Прил.4)</p>	<p>Дидактическая игра «Позови свою бабушку» Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационну ю выразительнос ть.</p>	<p>Беседа с родителями «Развитие мелкой моторики рук» Цель: приобщить родителей к взаимодействию с воспитателям и</p>	<p>Приложения 3,4</p>
<p>Среда 30.09</p>	<p>Анисимова Л.В. Группа 9 Кол.детей 13 1)Речевое развитие (чтение худ.литер) Тема: Звуки « с-з» (Приложение 5). 2)Физическое развитие (Прил. 6).</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай, какие предметы спрятаны» Цель: развитие внимания, логики</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Закаливание детей в холодный период года»</p>	<p>Приложения 5,6</p>
<p>Четверг 1.10</p>	<p>Анисимова Л.В. Группа 9 Кол.детей 15 1)Развитие речи ( коммуникация). Тема: «Путешествие в страну Красивой речи» (Прил. 8).</p>	<p>Придумать интересное приглашение для бабушек и дедушек на чаепитие. Цель: развитие мышления, воображения</p>	<p>Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний. Цель: профилактика гриппа</p>	<p>Приложения 8.</p>

<p>Пятница 2.10</p>	<p>Анисимова Л.В. Группа 9 Кол.детей 15 1)Познавательное развитие ( конструирование) (Приложение 9) 2). ХЭР - Аппликация «Открытка для бабушки и дедушки» (Прил. 10).</p>	<p>Проблемная беседа по вопросам «Как можно здороваться со взрослыми людьми» Цель: научить приветствовать взрослых.</p>	<p>Инд. беседы с родителями о режиме дня детей в период пандемии и самоизоляции</p>	<p>Приложения 9,10</p>
-------------------------	---	---	---	------------------------

## Приложения

### Приложению 1.

Цель: Познакомить с социальным праздником- День пожилого человека. Формировать уважительное отношение к пожилым людям.

Задачи:

- расширить представление детей о возрасте и возрастных особенностях пожилых людей;
- воспитывать уважительное отношение к пожилым людям;
- развивать у детей способность к сопереживанию, прививать понятие оказание помощи пожилым людям;
- формировать нравственные качества личности: человечности, милосердия, сострадания, сопереживания, сочувствия, благородства, умения прийти на помощь близким людям (бабушкам, дедушкам);
- способствовать развитию связной речи детей;
- воспитывать любовь к бабушке и дедушке, к их повседневному труду, оказывать помощь в делах, уметь своими поступками приносить радость;
- Учить понимать, что пожилой человек требует заботливого к себе отношения.
- развивать коммуникативные навыки общения, связную речь, умение анализировать, устанавливать родственные связи;
- познакомить с историей возникновения праздника, привлечь внимание детей к празднику «Международный день пожилого человека».

- помочь понять детям, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной;
- углубление знаний о своей родословной;
- формировать нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению;
- развитие творческих способностей.

Предварительная работа:

- беседы о семье, о членах их семьи, о признаках определенных возрастов.
- решение проблемных ситуаций: «Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка (дедушка) заболела», «Как я буду поздравлять бабушку и дедушку»

Игровая деятельность:

- сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке и дедушке»; «Что растёт в огороде у бабушки и дедушки»; «Бабушкины (дедушкины) помощники», «Бабушка (дедушка) заболел(а)»
- рассказы детей о своих дедушках и бабушках: как их зовут, чем они занимаются, какие у них увлечения, как любят проводить свободное время;
- пословицы и поговорки;
- чтение художественной литературы: В. Катаев "Цветик-семицветик", р.н.сказка «Как у бабушки козёл», р.н.сказка «Бабушка Метелица», Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы», Л.Зиминая «Надо дедушек любить, как без бабушек нам жить», С.Капутикян «Моя бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Благинина «Бабушка - забота», «Наш – дедушка», Н.Майданик «Моя бабушка», Т.Маршалова «Очень бабушку люблю!»;
- просмотр мультфильма «Последний лепесток»;
- игры д/и «Назови ласково», «Похвали бабушку, дедушку»;
- п/и Игры наших дедушек и бабушек "Жмурки"
- художественно творчество рисование углём «Портрет бабушки и дедушки»,
- театрализованная деятельность: Театр сказок «Репка», «Колобок».
- конкурс рисунков «Моя любимая бабушка. Дедушка».

Оборудование для занятия: уголь, листы бумаги А3

Ход занятия:

Включить -П.И. Чайковского «Октябрь» из цикла «Времена года». На фоне музыки воспитатель начинает беседу с детьми.

Осень! Тихо шелестят листья за окнами, природа приходит в состояние умиротворенности и покоя.

1 октября в нашей стране отмечают день пожилого человека. Второе название этого дня – день добра и уважения.

Пожилые люди – это те, кто прошел длинный жизненный путь – это наши дедушки и бабушки. Они наши добрые друзья, члены нашей семьи. Они в семье старше вас, старше ваших мам и пап. Наверное, не случайно этот день пришелся на такое время – пик золотой осени. Возраст зрелых, мудрых людей часто называют осенью жизни.

Сегодня я предлагаю вам посвятить нашу беседу этому замечательному празднику.

«День пожилого человека». Этот день отмечается во многих странах, а теперь и в России тоже. Как вы думаете, что это за праздник и почему его так назвали (ответы детей)

Игра «Солнышко – добрые слова».

Конечно же любовь людей старшего поколения согревает нас, как солнце.

Давайте же и мы сложим солнышко, лучики которого – это добрые слова о бабушках и дедушках (дети, по очереди, называют слова, которые подходят к их бабушкам и дедушкам (добрая, нежная, хорошая, ласковая, весёлая, любимая, красивая, сильный, любимый, трудолюбивый и т. д.) и прикрепляют лучики к солнцу)

Вот какое солнце у нас получилось!

А всегда ли вы дружно живёте с вашими бабушками и дедушками, всегда ли говорите им приятные, вежливые слова? Ответы детей.

Простые слова «спасибо» и «пожалуйста» они способны согреть душу пожилого человека.

Нужно быть всегда внимательными и заботливыми к близким.

Свою любовь и уважение мы, младшее поколение, выражаем нашему старшему поколению в том числе и в песнях. И сейчас я предлагаю вам послушать песню, которая называется «Дедушке».

Прослушивание песни «Дедушке».

День пожилого человека - особый праздник. С детства мы слушаем бабушкины сказки, едим вкусные пироги, ходим вместе с дедом на речку на рыбалку, в лес по грибы. Никогда нельзя забывать того, что сделано руками людей старшего поколения. Поддержать, оказать посильную помощь – вот одна из важных наших задач. Но и это лишь небольшая частичка нашего долга перед людьми старшего поколения.

Ребята отгадайте мои загадки и доскажите словечко.

1. Кто любить не устаёт,

Пироги для нас печёт,

Вкусные оладушки?

Это наша... (бабушка)

2. Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки,

А теперь он стар и сед

Мой родной, любимый.... (дед)

3. Дедушка и бабушка

Были молодыми,

А когда состарились –

Стали... (пожилыми)

С моей бабушкой вдвоём

Мы и спляшем и споём,

Праздник всем друзьям устроим –

С пирогами стол накроем!

Когда гостей мы встретим с ней?

В Праздник... (пожилых людей)

А как вы думаете нам надо быть внимательным к пожилым людям только в этот день (ответы детей).

- Ребята с возрастом, люди взрослеют, стареют, становятся пожилыми, старенькими людьми, и теряют свое здоровье. Ведь у вас есть любимые бабушки и дедушки?

- Да.

- Они тоже нуждаются в вашей помощи, в вашем сострадании. Надо помогать бабушкам и дедушкам.

- Вы помогаете своим бабушкам и дедушкам? Да? Я знаю, ребята, вы все любите своих родных и помогаете им.

Как же вы, ребята, можете помочь своим дедушкам и бабушкам? (Ответы детей).

Предлагаю вам немного отдохнуть и показать на деле, как вы помогаете своим бабушкам и дедушкам.

**Игра «Рассыпались бабушкины бусы»** (Дети собирают бусины на веревку. У кого длиннее бусы).

**Игра «С дедом по грибы»** (Играют три ребенка. Они собирать рассыпанные по ковру грибы. Суть игры – собрать большее количество грибов).

Большие дела складываются из мелочей. Уступить место в автобусе, помочь перейти дорогу, выразить простое человеческое внимание – и разглаживаются морщинки у глаз, светлее становится взгляд, теплее на сердце пожилого человека. Они помогают нам и тогда, когда мы становимся взрослыми. В их добрых и сильных сердцах черпаем мы поддержку и понимание, терпение и любовь, энергию и вдохновение. Огромное спасибо им за это!

Продолжить нашу с вами беседу я хочу басней Л. Толстого «Старый дед и внучек»

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И, когда он ел, у него текло назад изо рта.

Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.

Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил.

Невестка стала бранить старика за то, что он всё им в доме портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке.

Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой и смотрят – их сынишка на полу с дощечками играет

– что – то складывает. Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?»

А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матерью стары будете, чтоб вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что так обижали старика. И с тех пор сажать его за стол стали и ухаживать за ним.

Вопросы к детям:

- Как обидели деда в семье?
- Как ответил на жестокость родителей сын?
- Почему заплакали отец с матерью?
- Как надо относиться к старшим и слабым?
- В чём особенно нуждаются пожилые люди?
- Что мы можем сделать с вами, чтобы пожилые люди не чувствовали себя одинокими?

Ребята, у кого есть бабушка? Как её зовут?

- У кого есть дедушка? Как его зовут?

(дети рассказывают о своих дедушках и бабушках.)

Воспитатель: Я знаю, каждый из вас очень любит своих бабушек и дедушек.

А теперь, мы немножко поиграем.

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Молодой дедушка - .....(старый.);

Весёлая бабушка - .....

Быстрый дедушка - .....

Добрая бабушка - .....

Высокий дедушка - .....

Любимая бабушка - ...

Молодцы, ребята, все справились. Пословицы – это народная мудрость.

Послушайте внимательно пословицы и скажите, что они обозначают:

«Не смейся над старым, и сам будешь стар».

«Где дедушка, да бабушка – там и оладушка».

«У кого есть бабушка и дед, тот не ведаёт бед».

Сам стар, а душа молода».

Подведение итогов:

Что нового вы сегодня узнали, о ком мы сегодня говорили? Кто такие пожилые люди? Как нужно встречать родных, пожилых людей?

Мы говорили о пожилых людях, о наших дорогих бабушках и дедушках, о помощи, заботе и уважении к ним.

- Да, ребята любите, уважайте своих бабушек и дедушек.

-А теперь, ребята, давайте нарисуем в подарок нашим бабушкам и дедушкам их портреты. А рисовать будем углём.

## Приложение 2

**Цель:** продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:** Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные).

Учить по-разному изображать деревья, траву, листья.

Закреплять приемы работы кистью и красками.

**Развивающие:** Развивать активность, творчество.

**Воспитывающие:** Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.

Интеграция образовательных областей: познавательное, художественно-эстетическое, физическое, социально-коммуникативное.

**Демонстрационный материал и оборудование:** проектор, ноутбук, презентация осенних пейзажей знаменитых художников, сюжетных картин. «Осенний вальс» муз. Е. Шаламовой., мольберт, лист А3, краски, кисти, вода, ветошь.

**Раздаточный материал:** Акварельные краски, альбомные листы кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка), эмблемы для детей в виде палитры.

**Предварительная работа:** наблюдение за осенними изменениями, рассматривание картин, аппликация осеннего дерева в технике квиллинг, заучивание стихотворений. Перед занятием закрепляется плакат с изображением знаменитых художников.

**Ход НОД (занятия)**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы на время станем художниками-живописцами. Какую картину напишем? Угадайте.

Все деревья пожелтели

Кроме пышных сосен,

Птицы к югу полетели.

Наступила... (осень).

Воспитатель: Какие признаки осени вы знаете, как вы, определили что наступила осень? (ответы детей) Правильно, и сегодня мы будем изображать осенние пейзажи. Но для начала посмотрим, как писали картины знаменитые художники.

Показ презентации.

Во время просмотра слайдов воспитатель читает стихотворение и описывает как изображаются деревья, кусты, трава, листья, небо.

Осень на опушке краски разводила,

По листве тихонько кистью проводила:

Пожелтел орешник и зарделись клены,

В пурпуре осеннем только дуб зеленый.

Утешает осень:

— Не жалейте лето!

Посмотрите — роща золотом одета!

Автор: З. Федоровская

Воспитатель: Ребята, в чем отличие фотографии и картины. Что необходимо фотографу и художнику для работы?(ответы детей).

В музыкальном сопровождении дети приступают к работе, воспитатель на мольберте рисует свой пейзаж. В процессе занятия следить за способами рисования акварелью, поправлять ребят, которые действуют неправильно.

По окончании занятия, работы вывешиваются на магнитную доску.  
Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас появилась настоящая картинная галерея.

Я вам, как настоящим художникам, я вручаю эмблемы.

Рефлексия: Понравилось быть художниками?

Что мы сегодня рисовали?

Каких художников узнали?

Почему говорят «осень золотая»?

Какими принадлежностями пользуется художник?

### **Приложение 3.**

#### **Цель:**

-познакомить детей с числом и цифрой 1

-учить детей правильно выкладывать предметы на карточку с двумя полосками

-закреплять умение отличать и правильно называть предметы со словами «один» и «много», величину – «большой», «маленький»

-упражнять в написании цифры 1

-вызывать интерес к занятию

#### **Оборудование:**

1. Картинки: белка, слон, медведь, волк, цапля, банан, орех, рыбка
2. Игрушки (большие и маленькие) животных: белка – бельчонок, слон-слоненок, собака – щенок и др.
3. Цифра 1

#### **Раздаточный материал:**

1.билеты (больше количества детей, с изображением одного и нескольких листочков)

2. карточки с двумя полосками

3. мишки (по количеству детей)

4. фишки (в виде цилиндров по пять штук на каждого ребенка)

5. листы белой бумаги и простой карандаш

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям отправиться на экскурсию в зоопарк, но чтобы попасть в зоопарк, нужны билеты. Кто правильно выберет билет с одним листочком, тот пойдет в зоопарк. Воспитатель выполняет роль контролера, проверяет билеты. Дети, выбрав правильно билет, садятся за партами. На доске появляются слон, белка, медведь и цапля. - Кого вы увидели в зоопарке? - Сколько белок? Лисичек? Медведей?

Что такое? Почему?

Ничего я не пойму.

Слышите, вы, кто-то воет?

На другой стороне доски появляется картинка волка.

Это волк. Он здесь один,

Потому что нелюдим.

Со зверями он не дружен,  
Да и им в друзья не нужен!  
- Что же делать? Как же быть?  
Как зверей нам подружить?  
Я знаю цифру одну,  
Она поможет решить беду!  
Появляется цифра 1. – Ребята, а вам никого не напоминает эта цифра?  
Приглядитесь повнимательнее к обитателям зоопарка. Да, ребята, она похожа на цаплю.

Единица - это птица,  
Длинный клюв,  
Сама как спица!  
Просто птица мало ела,  
И немного похудела.

- Запомните, ребята, это цифра один, единица. В нашем зоопарке всех жителей по одному: один медведь, один слон, одна белка, один волк, одна цапля. Обозначим количество числом 1. Даже волк стал добрее и захотел подружиться со всеми. Ну, а чтобы звери на него не обижались, он решил всех угостить.

Проводится дидактическая игра «Угости животного». Картинки животных на доске, а картинки с едой у воспитателя на столе. – Матвей, как ты думаешь, кого мы угостим бананом? Подойди, угости. Сколько бананов ты дал слоненку? Покажи и назови это число. Так же с остальными животными. – Ребята, а как вы думаете, что любит мишка? Конечно, мишка любит мед. – Возьмите карточки. Проведите пальчиком слева направо по верхней полоске, а затем по нижней. – Теперь на верхнюю полоску положите одного мишку слева. Воспитатель спрашивает нескольких детей, по сколько мишек они выложили. – На нижнюю полоску слева направо поставьте несколько бочонков с медом (фишки). Воспитатель обращается к нескольким детям индивидуально: - Сколько медвежат? - Сколько бочонков с медом?

Физминутка.

На одной ноге постой-ка,  
Если ты солдатик стойкий,  
Ногу левую-к груди,  
Да смотри- не упади!  
А теперь постой на левой,  
Если ты солдатик смелый!

- Ребята, вам понравилось в зоопарке? А чтобы мы научили дружить всех животных, у нас в классе появились игрушки. Они все разные по размеру. Проводится дидактическая игра «Чей малыш?» Цель игры закрепить у детей понятия «большой», «маленький». А также расширить знания о диких и домашних животных и их детенышах. Большие и маленькие игрушки стоят отдельно. Ребенок выбирает большую игрушку и подбирает к ней маленькую или наоборот. После этого называет пару, которую выбрал. Например: маленький щенок, большая собака и т.д. Итог. - С какой цифрой и числом

сегодня познакомились? - На кого она похожа? - Что есть у единицы, как у нашей птицы? (Клюв). - Давайте ее нарисуем пальчиком в воздухе, а затем на ваших листочках.

#### **Приложение 4**

- учить детей рисовать пожилых людей по схеме;
- учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности портрета пожилого человека;
- формировать умения детей соблюдать последовательности создания образа;
- использовать при рисовании различный нажим карандаша, штрихи разного характера ;
- развивать глазомер, внимание ;
- воспитывать усидчивость, любовь и уважение к бабушке и дедушке.

#### **МАТЕРИАЛ :**

- семейные фотографии, технологическая карта с изображением схемы последовательности рисования портрета пожилого человека, портреты молодых и старых людей, бумага, цветные карандаши, аудиозапись песни " Бабушка рядышком с дедушкой. " .

#### **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ :**

##### 1. Вступительная часть.

Педагог показывает детям семейный портрет. Спрашивает, кто изображён, как можно назвать одним словом всех людей, изображённых на картине (семья).

##### 2. Беседа педагога.

Звучит аудиозапись песни "Бабушка рядышком с дедушкой. ". Самые уважаемые люди в семье - бабушка и дедушка. Они вырастили ваших родителей, теперь помогают воспитывать и вас. Они в семье старше ваших мам и пап, и мы должны заботиться о них. Покажите на портрете самых старших членов семьи. Почему вы решили, что это бабушка и дедушка? Чем их лица отличаются от лиц, например, мамы и папы?

##### 3. Практическая часть.

Сегодня мы попробуем нарисовать каждый своего дедушку и бабушку, но не во весь рост, а только их портрет по схемам.

С помощью схемы педагог показывает приёмы рисования частей лица, поясняя свои действия. Предлагает детям нарисовать контур лица, остальные части лица. В ходе работы педагог обращает внимания на каждый этап изображения портрета, на пропорции расположения частей лица, на пропорции между головой и плечами.

## **Приложение 5**

**Тема:** Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С.

**Цель:** упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.

**Задачи:**

1. Упражнять в сравнении и различении, правильном произношении звуков в слогах, словах, предложениях.
2. Развивать фонематический слух.
3. Упражнять в звуковом анализе слов, определении позиции звуков в словах.
4. Развивать логическое мышление и внимание.

**Материалы:**

картинки: сова, коза, оса, лиса, зебра, сорока, синица, синий, зеленый.

игрушки: заяц, собака;

предметы: стул, заколка, зеркала для каждого ребенка, коляска, кубики (5 шт) и 1 конус.

### **Ход занятия.**

#### Организационный момент.

Доброе утро дети. Сегодня у нас с вами необычная деятельность. К нам пришли поиграть гости, которых вы узнаете, отгадав загадку.

#### Загадки.

- Много бед таят леса,

Волк, медведь там и лиса.

Наш зверёк живёт в тревоге,

От беды уносит ноги.

Ну-ка, быстро отгадай-ка,

Как зверёк зовётся? (зайка)

- Жил-был маленький щенок.

Он подрос, однако,

И теперь он не щенок –

Взрослая ... (собака). (Показываю игрушки: зайца и собаку).

- Предлагаю вспомнить известные вам песенки и порадовать наших гостей -  
звуки: з-з-з – песня комара, с-с-с – песня воды (так течет из крана вода).

- Давайте условимся, если вы услышите звук з - прогоняйте комара вот так (делает легкое отмахивающее движение кистью руки), услышите с — делаете движение, как будто моете руки). Не повторяйте за мной звук, а лишь

показывайте те или иные движения. (Произношу то один, то другой звук, прикрыв губы листком бумаги).

#### Сообщение темы занятия.

- Как вы думаете, с какими звуками мы сегодня будем работать?

Правильно [с - з]. Сегодня на занятии мы будем различать эти звуки, слышать и проговаривать их.

- Что для этого надо сделать? (внимательно слушать воспитателя, своих товарищей и не выкрикивать).

—Предлагаю вам произнести эти звуки: [З], а теперь звук [С].

- Что общего у звуков З - С? – согласные твердые, язык расположен за нижними зубами.

- В чем разница? (З – звонкий, С – глухой).

- Почувствуем звонкость согласного З, руку положим на горлышко и произнесем з-з-з. Если чувствуется вибрация, дрожание – это звонкий звук, если дрожания нет – глухой.

Работа перед зеркалом.

Правильная артикуляция звуков «С», «З»:

- зубы в улыбке

- губы сближены

- кончик языка упирается в нижние зубы

- воздушная струя холодная, направлена посередине языка

- звук «С» произносится без голоса – глухой

- звук «З» произносится с голосом – звонкий

Оба этих звука любят «улыбаться».

#### «Заборчик»

Растянуть губы в улыбке, обнажив верхние и нижние зубы, которые стоят друг на друге, как заборчик. Про себя говорить «И». Удерживать так под счет от 5 до 10.

#### «Трубочка»

Сомкнуть зубы, сделав « Заборчик». Округлить губы и вытянуть вперед, как при произнесении звука «О». Удерживать под счет от 1 до 10. Расслабить губы и повторить упражнение несколько раз.

Чередовать « Заборчик» - « Трубочка».

#### «Открыть – закрыть заборчик»

Улыбнуться, сделать «Заборчик». Открыть рот, язык лежит внизу «на полу», кончик языка упирается в нижние зубы. Закрыть рот. Повторить упражнение 5 – 10 раз.

#### «Накажем непослушный язычок»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: «тя-тя-тя».

#### «Блинчик»

Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 10 до 15 секунд.

«Остудим блинчик»

Улыбнуться, сделав блинчик, подуть, произнося длительно звук «Ф», щеки не надувать.

## **Приложение 6**

**Цель:** Оптимально реализовать оздоровительное, образовательное и воспитательное направления физического воспитания, содействовать укреплению здоровья детей.

**Задачи:**

### **Образовательная**

Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.

**Развивающая**

Развивать основные физические качества: ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве.

### **Воспитательная**

Воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества при проведении игр. Формировать желание вести здоровый образ жизни, желание в дальнейшем заниматься спортом.

**Оборудование:** 6 кубов, поставленные в ряд; 4 сигнальные опоры; мячи для подгруппы детей; 2 гимнастических скамейки.

### **Ход занятия:**

--Говорят, есть волшебный цветок «цветок- здоровья». Кто его найдет и понюхает, будет самым сильным, самым ловким, а главное самым здоровым человеком. Растет этот цветок в стране «Неболейка». Добраться до него нелегко. Как бы я хотела хоть раз понюхать этот волшебный цветок, чтобы всегда быть здоровой, А вы хотите? (да)

--Так, может быть, совершим это путешествие?

--Тогда не будем терять времени - в путь!

### **I часть.**

Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т. д. Бег между кубиками (кеглями, мячами), поставленными в один ряд. Ходьба и бег в чередовании.

Дети стоят в одной шеренги. Воспитатель спрашивает:

«Налево пойдешь - в сонное царство попадешь».

«Прямо пойдешь - здоровье найдешь».

«Направо пойдешь - гору сладостей найдешь».

-- Какую дорогу вы выберите? ( Мы пойдём прямо)

-- Тогда вперед.

Дети строятся в три колонны.

II часть. ОРУ

1. И. п. – основная стойка руки на пояс. 1—руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 —руки в стороны; 4 —исходное положение.

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 – поворот вправо, руки в стороны; 2 —исходное положение. То же влево.

3. И. п. – основная стойка руки за голову. 1–2 —присесть, руки вперед; 3–4 —исходное положение.

4. И. п. – сидя, ноги врозь, руки на пояс. 1 —руки в стороны; 2 – наклон к правой ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение.

5. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. На счет 1–8 – имитация езды на велосипеде, пауза, повторить 2 раза.

6. И. п. – основная стойка руки на пояс. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе. На счет 1–8 —прыжки, затем пауза и снова прыжки. Выполняется под счет воспитателя.

ОД

1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстояние 4–5 метров. Повторить 2–3 раза.

2. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков), повторить 2–3 раза.

3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4–5 метров), повторить 2–3 раза.

Дети строятся в две шеренги, на расстоянии одного метра одна от другой.

Воспитатель дает задание – от исходной черты выполнить прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед: два прыжка на правой и два на левой и так до конца дистанции. Далее дети поворачиваются кругом и снова строятся в одну шеренгу (на расстоянии не менее 1,5 метра от линии финиша).

После выполнения задания в прыжках дети распределяются на две группы.

Одна группа детей выполняет ведение мяча до обозначенного места (обруча или кубика), затем возвращается на исходную позицию. Упражнение выполняется в двух колоннах.

Для упражнения в ползании воспитатель ставит две гимнастические скамейки параллельно одна другой. После показа и объяснения ребята приступают к заданию. После того как дети выполняют упражнение в ползании на животе два раза, подается команда к смене мест и заданий.

Подвижная игра «Не оставайся на полу».

III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.

--Я, что-то чувствую. Это «цветок-здоровья» распустился. (Показывает

цветы, сделанные из-под контейнеров киндерсюрприз, в которые вложены

кусочки чеснока). Понюхайте их! (Дети берут цветы, нюхают). Чем пахнут цветы здоровья? (Чесноком.)

-- Запах чеснока отпугивает микробы и поэтому ни один микроб к вам близко не подойдет. Эти цветы мы разместим у себя в группе.

## Приложение 7

1. Формировать умения обобщать, классифицировать.
  2. Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх.
  3. Упражнять в делении слова на слоги, в подборе антонимов и синонимов.
  4. формировать представление о фантазии, развивать целостное восприятие народных сказок, образное представление, эмоциональную сферу детей.
  5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.
- Словарная работа: фантазия, солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее.  
Материалы и оборудование: солнце с лучиками, запись мелодии «волшебной музыки»  
«Чудесный мешочек».

### Ход занятия:

1. Организационный момент.

### Воспитатель:

- Сегодня на занятии мы отправимся в путешествие в сказочный город Красивой речи. Попадая в эту сказочный город люди немного меняются. Хотите узнать, как? Тогда в путь. Так как город необычный, то и в путешествие мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? (фантазия- это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.

- Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила:

1. Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

2. Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

-Итак, отправляемся в город Красивой речи. (Включается сказочная музыка)  
Закройте пожалуйста глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы дома, заводы, леса, поля, которые его окружают, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя.

2. Основная часть.

-Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замок. Давайте, его откроем. А поможет нам пальчиковая гимнастика «Замок» Дети встают в круг и выполняют пальчиковую гимнастику.

На двери висит замок.

Кто его открыть бы мог?

Постучали (на этом слове ритмично постукиваете друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы)

Покрутили, (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их.)

Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но не отпуская замок полностью.)

И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны.)

- Замок, мы открыли, молодцы!

-Ой, ребята, а здесь письмо!

Дорогие любимые наши ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали наш город:

Все, что есть у нас: и дома, и поля, и леса, и дорожки, и речки и солнышко.

Помогите нам расколдовать наш город!

-Нужно помочь жителям этого города. Поможем? Да.

- Тогда, отгадайте загадку:

Среди поля голубого яркий блеск огня большого

Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,

Светит весело в оконце. Догадались это... Солнце.

-Только почему-то оно грустное? У него нет лучиков.

-Злые волшебники и его заколдовали, а- лучики разбросали в разные стороны. Давайте найдем их все вместе!

-Чтобы расколдовать лучики нужно выполнить задания.

Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку .

1 задание.

Волшебный огонек, помоги,

Нам дорогу укажи. (В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением животных)

«Назови ласково» Воспитатель, кидая мяч ребенку называет слово, а он называет его ласково.

Примерные слова. Обезьяна, бегемот, лиса, заяц, кабан, медведь, белка

2 задание

Волшебный огонек, помоги,

Нам дорогу укажи. (В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением сада и огорода)

«Назови одним словом»

- груша, яблоко, персик, слива (фрукты)

- тюльпан, ирис, астра, роза (цветы)

- помидор, огурец, морковь, свекла (овощи)

- клубника, малина, вишня, крыжовник (ягоды)

- укроп, петрушка, салат, щавель (зелень)

Игра «Хлопушки»

(Ребёнок учится прохлопывать слова, разделяя их на слоги

по количеству гласных звуков, голосом выделяя ударный слог. )

Гру – ша, сли – ва, ли – мон, пер – сик, аб – ри – кос,

а – пель – син, ман – да – рин, яб – ло – ко.

«Слова – родственники»

Где растут фрукты? (В саду) Кто ухаживает за садом? (садовод)

Как называются растения, которые растут в саду? (садовые)

Назови, какие слова – родственники мы с тобой произнесли.

3 задание.

Волшебный огонек, помоги,

Нам дорогу укажи. (В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением гаража с транспортом)

«Что лишнее? »

- самолет, вертолет, истребитель, дерево

-апельсин, катер, теплоход, лодка

-машина, мотоцикл, кузнечик,

- велосипед, самокат, мопед, квадроцикл, стол.

Физминутка «На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы

Небывалой красоты.

К солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты.

Ветер дунет иногда,

Только это не беда.

Наклоняются цветочки, Опускают лепесточки.

А потом опять встают

И по- прежнему цветут.

Волшебный огонек, помоги,

Нам дорогу укажи. (В. светит маленьким фонариком, свет падает на речку)

Ребята, скажите что делает река?

Дети. Река течёт, бежит, журчит, шумит, плещется, бурлит, волнуется, шипит и т.д.

-Какие дети у меня молодцы. Много слов назвали. А теперь поиграйте с камешками, покатайте их в ладонях. ( Через минуту собирает камешки.)

Вернем камешки реке и скажем ей за игру « спасибо» ( Звучит аудиозапись « Звуки реки» ) ,

-Как промолвит речка волшебное словечко – засыпают раки, позабыв о драке.

Как вы думаете, дети, кто еще может жить в реке?

Дети. В реке могут жить рыбы.

4 задание

Ах, дети, дети, у жителей города случилась беда –рыбок в речке заколдовали.

Без вашей помощи им не обойтись. Чтобы рыбы попали в реку, их нужно назвать.

Воспитатель открывает картинки, прикрепленные к мольберту. Дети называют их хором или индивидуально. Правильно названные картинки дети относят к реке.

-А какие рыбы у нас остались?

Дети. Дельфин, скат, рыба – молот.

- Почему они не могут жить в реке?

Педагог подводит детей к тому, что морские рыбы живут в море или в океане.

Молодцы, ребята! Вы очень помогли. Рыбы не умеют разговаривать, но любят улыбаться, и улыбки у них есть разные. (Построчно читает начало стихотворения, дети договаривают последние слова).

Если это рыбка – у неё улыбка, если это рыбочка – у неё... (улыбочка),

Если это рыба – у неё ... (улыба), если это рыба – у неё... (улыбина),

Если это рыбище – у неё... (улыбище)

Вот какие улыбчивые веселые рыбки обитают в нашей волшебной речке.

5 задание.

Волшебный огонек, помоги,

Нам дорогу укажи. (В. светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением завода)

«Назови признаки»

- В стране Красивой речи живут удивительные слова, которые могут называть разные признаки предметов:

- Матрешка из дерева...

-Сумка из кожи...

- Если ручка сделана из пластмассы, то...

-мальчик с широкими плечами-...

-Дом из кирпича...

-Блюдце из фарфора...

6 задание

Волшебный огонек, помоги

Нам дорогу укажи.(В. светит на плакат с изображением деревьев)

В:- На что упал этот лучик?

Д:- На дерево

В: А на дереве, посмотрите что есть? Листочки есть?

Д:- Нет, листьев нет.

В:- Ребята, подарим нашему дереву зелёные листья? Для этого мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот»

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

День – ночь

Сахар – соль

Чистота – грязь

Зима – лето

Потолок – пол

узкая – широкая /юбка/

длинное – короткое /платье/

сильный – слабый /спортсмен/

веселая – грустная /девочка/

высокий – низкий /человек/

Смеется – плачет /ребенок/

Лежит – сидит /человек/

Закрывает – открывает /книгу/

Взлетает – садится /самолет/

Надевает – снимает /свитер/

(На каждом листочке написано слово - дети называют ему противоположность и воспитатель наклеивает листок на дерево)

-Ребята, а из чего состоят слова? Из звуков.

-На какие две группы делятся все звуки русского языка? На гласные и согласные.

-Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

-Давайте назовём их. А, О, У, И, Ы, Э

-А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки?

-Назовите их Б В Г Д Ж З и т.д.

-А сейчас приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах?

рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.

Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.

Ваза, мимоза, берёза, гроза, зубной, музыка.

Закрепление

-Ребята, вот и засияло солнышко в этой замечательном городе. Какое оно? .

- Закройте глаза и представьте, как согревают лучи наши щеки, нос, руки, пальчики. Совсем стало тепло, и вы сами стали теплыми и ласковыми.

Лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все

Итог.

-Молодцы, жители этой необыкновенного города говорят вам: «Огромное спасибо!»

-Отправляемся домой, закрываем глаза и представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. Звучит музыка.

-Вот и прибыли мы в детский сад и наше занятие закончилось.

-Что вам больше всего понравилось?

- Что было особенно трудно?

## Приложение 8

**Тема:** «Дворец для сказочных героев».

**Цель:** Научить строить красивый дом - дворец.

Прогр. задачи:- находить необычные конструктивные решения;  
-самостоятельно находить детали для украшения дворцов;  
-учить творчески подходить к решению конструктивных задач;  
-воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.

## **Приложение 10.**

**Тема:** Открытка для бабушки и дедушки.

**Цель:** развитие художественного творчества у детей.

**Задачи:**

- формирование умения следовать устным инструкциям,
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков,
- воспитывать уважительное отношение и любовь к старшему поколению,
- развитие художественного вкуса и творческих способностей.

**Оборудование:** салфетки, картинки, клей, ножницы.

**Ход занятия:**

Ребята, кого вы слушаетесь дома? Почему вы слушаетесь папу и маму? А кем приходится вашим родителям дедушка и бабушка? Если бабушку и дедушку уважают и слушаются ваши родители, значит, они являются главными людьми в доме.

Я знаю, что каждый из вас очень любит своих бабушек и дедушек. Если у вас радость, они радуются вместе с вами, если вам грустно, они успокоят и утешат, вместе с ними вы переживаете, свои неудачи... Ребята, скоро наступит День Пожилого человека, и сейчас я предлагаю вам сделать открытку для своих бабушек и дедушек.

1 Этап. Я подготовила для вас цветные салфетки. Сейчас мы с вами сделаем цветы для наших открыток. Берем салфетку, складываем ее пополам и еще раз пополам. У нас получился квадрат, теперь вырезаем круг, склеиваем между собой круги и края кругов слегка надрезаем, чтобы наши цветы были объемными. Делаем несколько таких красивых цветов. По тому же принципу изготавливаем листики.

2 Этап. Аккуратно приклеиваем цветы и листики, оставляя место для картинки и поздравления. Приклеиваем картинку с изображением бабушки и дедушки.

3 Этап. С обратной стороны приклеиваем поздравление для бабушки и дедушки и подписываем свои работы.

Какие чудесные у нас получились открытки, думаю, они очень понравятся вашим бабушкам и дедушкам. Ребята вы все молодцы.