

Отчёт о проделанной работе Смирновой М.В.

группы №10

на 2020 – 2021 учебный год

(на период самоизоляции)

Тема недели: «Транспорт».

Цель: Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный). Познакомить с социально важными видами транспорта (МЧС, скорая, пожарная машины). Способствовать формированию умения сравнивать, обобщать. Называть различные виды транспорта и части машины.

Число , месяц	Совместная деятельность с детьми в дежурной группе (НОД, индивидуальная работа, режимные моменты); количество детей в дежурной группе.	Совместная деятельность с детьми в режиме онлайн (НОД, наблюдения, игры, гимнастика); количество воспитанников в режиме онлайн	Работа с родителями в режиме онлайн (консультации, беседы); количество участников в режиме онлайн	Приложение (конспекты НОД; проекты; перспективы активные планы; рисунки; поделки; пособия; макеты; игры, созданные совместно родителями с детьми).
---------------------	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Понедельник 19.10</p>	<p>Беседа на тему «Какие машины ты видел по дороге в детский сад» Цель: Развивать наблюдательность, учить составлять предложения, навыкам беседы, стараясь не перебивать друг друга. Пр. упр. «Послушные локоточки» Цель: Формировать у детей навыки культурного поведения за столом. Учить правильно держать локти, сохранять правильную осанку. С/р игра «Шоферы» Цель: Предложить детям взять баннеры с видами машин, брать на себя роль, развивать сюжет. Выложить в центр ИЗО раскраски с разными видами машин. НОД Развитие речи Рассказ Я. Тайца «Поезд» Цель: Учить пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей, подбирать слова со звуком «С». Д/и «Путешествие на машинах» Цель: Учить отличать по внешнему виду, называть виды транспорта, специализированных машин. Ситуативный разговор «Научит зайчат переходить дорогу» Цель: Обратить внимание, что нужно правильно переходить дорогу по тротуару, зебре, на зеленый цвет светофора.</p>	<p>Ситуативный разговор «Научит зайчат переходить дорогу» Цель: Обратить внимание, что нужно правильно переходить дорогу по тротуару, зебре, на зеленый цвет светофора. Д/игра «Путешествие на машинах» Цель: Учить отличать по внешнему виду, называть виды транспорта, специализированных машин. Ситуативный разговор</p>	<p>Предложить почитать рассказ Я. Тайца «Поезд» Консультация «Транспорт»</p>	<p>Приложение №1 Приложения №2</p>
--	--	---	--	--

<p>Вторник 20.10</p>	<p>Д/и «Едет, плывет, летит» Цель: Расширять кругозор детей в знаниях о разных видах транспорта. Беседа на тему «Что такое транспорт и зачем он нам нужен» Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме транспорт. Беседа о бережном отношении ко всему, что находится в группе. Цель: Прививать детям бережное отношение к игрушкам. НОД Коллективная работа «Городской транспорт» Цель: Учить средать углы с прямоугольника. Из квадрата вырезать круг (колеса). Правильно держать и пользоваться ножницы. Наблюдение за машинами. Цель: Обратить внимание детей, какие машины стоят возле участка на внешний вид, строение, цвет транспорта. Сл. Игра «Опиши машину» Цель: Развивать монологическую речь, по определенной схеме с помощью воспитателя составлять описание.</p>	<p>Аппликация коллективная работа «Городской транспорт»</p>	<p>Д/игра. «Едет, плывет, летит» Цель: Расширять кругозор детей в знаниях о разных видах транспорта. Беседа на тему «Что такое транспорт и зачем он нам нужен» Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме транспорт.</p>	
--------------------------	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Среда 21.10</p>	<p>Беседа «Что было бы, если бы не было машин» (Наземный транспорт) Цель: Учить детей рассуждать и делать выводы. Дид игра в виде КВН девочек против мальчиков «Кто больше назовет» Цель: Учить называть транспорт, активизировать пассивный и активный словарь детей. Беседа с детьми «Где можно играть» Цель: Уточнить знания детей об опасности игр на проезжей части. НОД Формирование целостной картины мира «На чем мы ездим» Цель: Формировать представление детей о назначении некоторых транспортных средств. Развивать познавательный интерес детей, уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте. Д/и «Шаг шагни машину назови»</p>	<p>Формирование целостной картины мира «На чем мы ездим»</p>	<p>Рекомендации для родителей по лексической теме «Транспорт» Беседа с детьми «Где можно играть» Дид. Игра «Шаг шагни машину назови»</p>	<p>Приложение №3</p>
<p style="text-align: center;">Четверг 22.10</p>	<p>Беседа «Что было бы если бы не было машин» (Водный транспорт) Цель: Учить детей рассуждать и делать выводы. Дид. Игра «Шаг шагни детали машины назови» НОД Рисование «Корабль» Цель: Учить детей передавать в рисунке геометрические фигуры (круг, треугольник, перевернутая трапеция). Рисовать предметы крупно в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции.</p>	<p>Рисование «Корабль»</p>	<p>Д/игра «Шаг шагни детали машины назови» Почитать Рассказ Носова «Автомобиль»</p>	<p>Приложение 4</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Пятница 23.10</p>	<p>Беседа «Что было бы, если бы не было машин» (Воздушный транспорт) Цель: Учить детей рассуждать и делать выводы. Дигра «Шаг значение машины назови»</p> <p>Чтение и заучивание стих. «Вертолёт» М. Манакова</p> <p>Посмотрите мне в глаза, — Я совсем не стрекоза, Мы чуть-чуть похожи с ней, я и больше, и сильней. Если только захочу, без разгона ввысь взлечу, Вертикальный важен взлёт, Я, ребята, вертолёт.</p>	<p><i>Чтение и заучивание стих. «Вертолёт» М. Манакова</i></p>	<p>Дигра «Шаг значение машины назови»</p> <p><i>Чтение и заучивание стих. «Вертолёт» М. Манакова</i></p>	<p>Приложение №5</p>
--	--	--	--	----------------------

Приложение №1

Поезд — Яков Тайц

Везде снег. У Маши санки. У Миши санки. У Толи санки. У Гали санки.

Один папа без санок.

Он взял Галины санки, прицепил к Толиным, Толины — к Мишиным, Мишины — к Машиным. Получился поезд.

Миша кричит:

— Ту-ту!

Он машинист.

Маша кричит:

— Ваши билеты!

Она кондуктор.

А папа тянет за верёвочку и приговаривает:

— Чух-чух... Чух-чух...

Значит, он паровоз.

Рекомендуемые вопросы:

О чём говорится в этом рассказе?

Как начинается рассказ?

О каком времени года говорится в этом рассказе?

Почему вы думаете, что это было зимой?

Как у детей получился поезд?

Кто был машинистом?

А кто кондуктором? Кто паровозом?

А вы играете в такой поезд на прогулке? Как вы играете?

Приложение №2

ТРАНСПОРТ

Родителям рекомендуется:

- понаблюдать с ребенком на улице за движением различного транспорта;
- закрепить названия видов транспорта;
- спросить у ребенка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному, железнодорожному, воздушному, водному;
- спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются;
- вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта;
- провести с ребенком беседу о правилах уличного движения, показать во время прогулки светофор, обратив внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда — нет;
- рассказать ребенку о профессии регулировщика.



Приложения №3

Рекомендации для родителей по лексической теме «ТРАНСПОРТ»

Рекомендуем Вам вместе с ребёнком понаблюдать на улице за движением различного транспорта.

Познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный.

Наземный транспорт – это грузовые и легковые машины, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда, электрички; основные части машины: кабина, кузов, колёса, фары, мотор, руль, тормоза.

Воздушный транспорт – самолёты, вертолёты, ракеты; их части: корпус, кабина пилота, салон для пассажиров, крылья, шасси, пропеллер.

Водный транспорт – корабли, катера, яхты, лодки – подводные, моторные, парусные, вёсельные; части корабля: палуба, каюты, рубка и т.д.

Для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: «Какие машины перевозят грузы, людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?»

Дидактические игры

Подобрать действия к предметам

Поезд (что делает?) – едет по рельсам; самолет (что делает?) – ...; пароход (что делает?) – трамвай (что делает?) – ...; троллейбус (что делает?) – ...; вертолет (что делает?) – ...; велосипед (что делает?) – ...

«Один – много» (закрепление в речи детей множественного числа имен существительных)

Самолет – самолеты; машина – ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус, ракета, велосипед, вертолет, теплоход, вагон, машинист, каюта, якорь и т.д.).

«Кто чем управляет?»

Самолетом управляет летчик, автобусом – водитель, кораблём – капитан... (поездом, трамваем, вагоном метро).

«Что общего?»

У автобуса и троллейбуса – передвигаются по асфальту, резиновые колеса, за рулем водитель; у троллейбуса и трамвая – работают на электричестве; у самолета и вертолета – ...; у велосипеда и мотоцикла – ...

«ТРАНСПОРТ»

Рекомендуем Вам вместе с ребёнком понаблюдать на улице за движением различного транспорта.

Познакомить его с такими видами транспорта, как наземный, воздушный, водный.

Наземный транспорт – это грузовые и легковые машины, автобусы, троллейбусы, трамваи, поезда, электрички; основные части машины: кабина, кузов, колёса, фары, мотор, руль, тормоза.

Воздушный транспорт – самолёты, вертолёт, ракеты; их части: корпус, кабина пилота, салон для пассажиров, крылья, шасси, пропеллер.

Водный транспорт – корабли, катера, яхты, лодки – подводные, моторные, парусные, вёсельные; части корабля: палуба, каюты, рубка и т.д.

Для закрепления у ребенка знаний о транспорте и уличном движении задать следующие вопросы: «Какие машины перевозят грузы, людей? На какой свет светофора можно переходить улицу?»

Дидактические игры

Подобрать действия к предметам

Поезд (что делает?) – едет по рельсам; самолет (что делает?) – ...; пароход (что делает?) – трамвай (что делает?) – ...; троллейбус (что делает?) – ...; вертолет (что делает?) – ...; велосипед (что делает?) – ...

«Один – много» (закрепление в речи детей множественного числа имен существительных)

Самолет – самолеты; машина – ... (самокат, трамвай, автобус, троллейбус, ракета, велосипед, вертолет, теплоход, вагон, машинист, каюта, якорь и т.д.).

«Кто чем управляет?»

Самолетом управляет летчик, автобусом – водитель, кораблём – капитан... (поездом, трамваем, вагоном метро).

«Что общего?»

У автобуса и троллейбуса – передвигаются по асфальту, резиновые колеса, за рулем водитель; у троллейбуса и трамвая – работают на электричестве; у самолета и вертолета – ...; у велосипеда и мотоцикла – ...

Приложение №4

Автомобиль — рассказ Николая Носова

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы ни просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим — на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда-то ушёл. Мы подбежали. Я говорю:

— Это “Волга”.

А Мишка:

— Нет, это “Москвич”.

— Много ты понимаешь! — говорю я.

— Конечно, “Москвич”, — говорит Мишка. — Посмотри, какой у него капор.

— Какой, — говорю, — капор? Это у девчонок бывает капор, а у машины — капот! Ты посмотри, какой кузов. Мишка посмотрел и говорит:

— Ну, такое пузо, как у “Москвича”.

— Это у тебя, — говорю, — пузо, а у машины никакого пуза нет.

— Ты же сам сказал “пузо”.

— “Кузов” я сказал, а не “пузо”! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь!

Мишка подошёл к автомобилю сзади и говорит:

— А у “Волги” разве есть буфер? Это у “Москвича” — буфер.

Я говорю:

— Ты бы лучше молчал. Выдумал ещё буфер какой-то. Буфер — это у вагона на железной дороге, а у автомобиля бампер. Бампер есть и у “Москвича” и у “Волги”.

Мишка потрогал бампер руками и говорит:

— На этот бампер можно сесть и поехать.

— Не надо, — говорю я ему.

А он:

— Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем. Тут пришёл шофёр и сел в машину. Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет:

— Садись скорей! Садись скорей! Я говорю:

— Не надо!

А Мишка:

— Иди скорей! Эх ты, трусишка! Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится!

Мишка испугался и говорит:

— Я спрыгну! Я спрыгну!

— Не надо, — говорю, — расшибёшься! А он твердит:

— Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал опускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится. Я кричу:

— Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит! Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх.

Автомобиль остановился, а я всё тащу. Мишка, наконец, снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу:

— Держись, дурак, крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

— Слезай, — говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез — все на него набросились:

— Не видишь, что у тебя сзади делается? А про нас забыли. Я шепчу Мишке:

— Пойдём!

Отошли мы в сторонку и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

— Штаны — это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут. Мне вот только шофёра жалко: ему, наверно, из-за нас достанется. Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

— Надо было остаться и сказать, что шофёр не виноват.

— А мы милиционеру письмо напишем, — говорит Мишка.

Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов двадцать бумаги испортили, наконец, написали:

“Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть Вы записали номер правильно, только неправильно, что шофёр виноват. Шофёр не виноват: виноваты мы с Мишкой. Мы прицепились, а он не знал. Шофёр хороший и ездит правильно”.

На конверте написали:

“Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру”.

Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдёт.

Приложение №5

Стихотворение «Вертолёт» М. Манакова

Посмотрите мне в глаза, —
Я совсем не стрекоза,
Мы чуть-чуть похожи с ней, я и больше, и сильнеей.
Если только захочу, без разгона ввысь взлечу,
Вертикальный важен взлёт,
Я, ребята, вертолёт.

