

План-конспект занятия по окружающему миру
«Путешествие по экологической тропе»

Составила: воспитатель первой
квалификационной категории
Смирнова М. В.

Цель: Формирование системы экологических знаний и представлений о природных объектах тропы и экологической культуры поведения в природной среде.

Обучающая задача:

Формировать знания детей о природных объектах живой и не живой природы. Учить детей излагать собственные рассуждения, умозаключения.

Развивающая задача:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора детей. Развивать связную речь.

Воспитательная задача:

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему, заботливое отношение ко всему живому. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.

Оборудование: перчатки, лейки, письмо, аудиозапись стихотворения о березе.

Ход занятия:

В: Ребята, сегодня у нас необычное занятие потому, что проводим мы его не в группе, а на улице. Утром я обнаружила необычное письмо, давайте прочитаем. (читаем письмо). Смотрим карту.

В: Ребята, вы знаете, что такое экологическая тропа? А просто тропа? Ответы детей: это дорожка, у которой есть начало и конец. Это путь по которому куда-то идут люди.

В: Ребята, кто знает, что такое природа? Ответы детей: это все вокруг нас.

В: Скажите, природа бывает какой? Ответы детей: живой и не живой.

В: Какие объекты природы относятся к живой? Ответы детей: трава, деревья, цветы и т.д.

В: К неживой? Ответы детей: небо, солнце, песок, облака и т.д.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на карту-путеводитель. Загадывает загадку: «Стоит Аленка, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан. Ответы детей: береза. Дети и воспитатель подходят к березе, воспитатель предлагает ответить детям на вопросы: Скажите, береза объект природы живой или не живой? Ответы детей.

Воспитатель рассказывает о березе, что она символ нашей Родины, символ красоты нашей природы, красавица русского леса. Воспитатель включает аудио запись стиха о березе. Давайте прикоснемся к символу и поздороваемся с ней. Рассмотрим строение дерева. Что есть у березки? Ответы детей: корень, ствол, ветки, листья, сережки, плоды. Корни какие? Ответы детей. Ствол какой? Ответы детей: у основания шире, чем выше, тем тоньше. Ветви какие? Ответы детей: тонкие, длинные. Листья какие? Ответы детей. Вот, мы и осмотрели березу, скажите, все ли в порядке, ничего ей не угрожает? Ответы детей.

Дети передвигаются от объекта к объекту с речевкой: Береги природу друг, будет красота вокруг. Воспитатель предлагает посмотреть на карту путеводитель и продолжить путь к следующему объекту. Огород.

В: Ребята, а что такое огород? Ответы детей: это огражденное место, где выращивают овощи, зелень. В: Для чего выращивают овощи? Ответы детей: мы из них готовим пищу, и едим свежими. В: Рассмотрите наш огород, назовите знакомые вам растения? ответы детей. Какие вы еще знаете? Ответы детей. Скажите, растения нашего огорода являются объектами какой природы? Ответы детей: живой. Что нужно для роста растений? Ответы детей. В: обобщает: Воздух – попадает в почву и они дышат; Вода – увлажняет почву; Почва – питает растения. Посмотрите, наш огород в порядке? нет ли на грядках сорняков? Ответы детей и показ на траву -есть. Убираем огород от сорняков.

Воспитатель предлагает посмотреть в карту путеводитель, переход к песочнице под речевку.

В: Ребята, что перед нами? Ответы детей: песок. Он является живой или не живой природой? Ответы детей. А что же он умеет делать? Ответы детей: сыпаться, впитывать воду. Давайте проверим. Проводит вместе с детьми опыты:

Песок может впитывать воду. Используя воду в лейке, поливаем песок и наблюдаем, как впитывается вода. Куда подевалась вода? Она впиталась. Воспитатель с детьми приходят к выводу: вода впитывается в песок.

Затем проводят следующий опыт: «Свойства мокрого песка»

Дети вместе с воспитателем берут формочки, одно наполнить сухим песком, другое сырым, перевернуть и снять формочку с одной горки, затем с другой. Результат: мокрый песок сохранил форму формочки, сухой рассыпался. Все вместе приходят к выводу, что рока песок мокрый, он может держать форму, так как мокрые грани песчинок держат друг друга.

Воспитатель проводит физ. минутку «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся (дети сидят на корточках и медленно встают вверх), больше спать не захотел (покачивание туловища влево, вправо)

Шевельнулся, потянулся (движения по тексту),

Взвился вверх и полетел (прыжок и присели)

Солнце утром лишь проснется(медленно встают, разводят руками)

Бабочка кружит и вьется (кружиться и взмахи руками)

Воспитатель предлагает посмотреть в карту путеводитель, переход к кустарникам под речевку.

В: Ребята, кто из вас знает, что это за растение? Ответы детей: кустарник.

Он является объектом живой или не живой природы? Ответы детей.

Чем отличаются кустарники от дерева? Ответы детей. Воспитатель подводит итог: нет главного ствола, ниже дерева, слабый корень.

Воспитатель предлагает посмотреть в карту путеводитель, переход к цветнику под речевку.

В: Что перед нами? Ответы детей: цветник. Он является объектом живой или не живой природы? Ответы детей. Скажите как можно любоваться цветами не срывая их? Ответы детей: нюхать, зарисовать, сфотографировать. Посмотрим все ли в порядке? Ребята, в нашем цветнике есть засохшие листики? Ответы детей: да, есть. Давайте наведем порядок - уберем сухие листья.

В: Вот, и, закончилось наше путешествие. Ребята, какие природные объекты д/сада мы с вами сегодня осмотрели? Ответы детей. Что запомнилось больше всего? Вспомните как мы помогали Лесовичку? Ответы детей: мы смотрели все ли в порядке с березой, в огороде удаляли сорняки, увлажняли песок в песочнице, убрали сухие листья в цветнике.