

Прочитав данную статью, и поиграв с ребенком - вы определите, правильно ли развивается ваш малыш!

«Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет»

Оценка познавательной сферы детей

А) задания с кубиками

Предложите ребенку 10 кубиков с гранью в 8 сантиметров. Покажите ему, как поставить один кубик на другой, чтобы сложить башню. Дайте ему возможность построить башню самостоятельно, затем попросите ребенка построить поезд (4 кубика в ряд), мост (1 кубик стоит на двух других) или лестницу (5 горизонтальных рядов кубиков, стоящих друг на друге; каждый следующий ряд на один кубик короче предыдущего, первый ряд из пяти).

Выясните максимальные способности ребенка. Если необходимо, покажите, как построить нужную модель.

Взрослого может вложить четыре матрешки одну в другую, собирает пирамидку с учетом размера колец, но иногда игнорирует различия между верхом и низом различных колец;

В 1, 5 года – строит башню из 3 кубиков;

В 2 года – строит башню из 8 кубиков; строит после показа поезд без трубы;

В 2, 5 года – строит башню из 8 кубиков; строит после показа поезд, добавляет трубу;

В 3 года – строит башню из 9 кубиков; копирует с модели поезд.

Б) задания на соотнесение предметов.

Предложите ребенку по вашему выбору задания, для выполнения которых требуется учет размера предметов (выстраивание пирамиды, вкладывание разных по размеру чашечек, матрешек и прочих предметов один в другой и т.п.)

Нормативы

В 1,5 года – собирает пирамидку без учета размера колец;

В 2 года – вкладывает один объект в другой; затрудняется, если видит перед собой больше 2 объектов;

В 2, 5 года – хорошо вкладывает друг в друга цилиндры и чашки, работая, как правило, методом проб и ошибок, может вложить две матрешки одну в другую;

В 3 года – легко выполняет задания на вкладывание, ориентируясь на размер. Пытается строить вертикальные модели, запоминает задание, понимает ошибки. При помощи взрослого может вложить четыре матрешки одну в другую, собирает пирамидку с учетом размера колец, но иногда игнорирует различия между верхом и низом различных колец;

В 3, 5 года – строит вертикальные модели, сам исправляет свои ошибки, очень легко усваивает помощь, ориентируется на размер. Самостоятельно собирает 5 матрешек в одну. Правильно собирает пирамидку.

Оценка внимания

Ребенку предлагают найти среди расположенных на столе карточек с изображением знакомых ему предметов (3 - 40) карточку с таким же изображением, какое ему показывают. Для этого ребенка сначала спрашивают, что изображено на картинке, затем просят найти такую же картинку. Если он правильно выполняет задание, то обе карточки убирают.

Нормативы:

В 3 года – находит 5 – 6 изображений из 10;

В 3, 5 года – находит 8 – 10 изображений из 10, при этом часто повторяет вслух слово, обозначающее изображение; ищет, опираясь на словесное изображение, поэтому может ошибаться, когда подбирает, например, к изображенному на карточке яблоку арбуз, назвав и то и другое яблоком (как правило, эти ошибки исправляются самим ребенком при сравнении карточек).

Оценка мелкой моторики

Дайте ребенку карандаш и бумагу и предложив ему повторить по показу рисунок вертикальной, горизонтальной линии, круга, креста, треугольника, учитывая его возможности. Если ребенок проявляет разносторонние способности, попросите его скопировать изображение с образца (в этом случае ребенок не должен видеть, как это было нарисовано).

Нормативы:

В 1, 5 года – делает две линии или больше при рисунке креста;

В 2 года – копирует круг, повторяет по показу рисунок креста, рисует человека «головонога» без туловища.

Оценка памяти

1. Попросите ребенка выполнить несколько действий подряд: встать со стула, обойти стол кругом, взять книгу, подойти к двери, постучать рукой в дверь, открыть ее и вернуться на место.

Нормативы:

В 1, 5 года – выполняет 3 – 4 действия;

В 2, 5 года – выполняет 4 – 4 действий;

В 3, 5 года – выполняет 5 – 6 действий.

2. Попросите ребенка сказать вам, с кем он живет дома, что он кушал на завтрак, во что любит играть, а также назвать свое имя и фамилию и повторить фразы: «Сегодня на улице много грязи и луж»; «Его зовут Ваней, он учится в школе»; «Шура услышала свисток и увидела поезд»; «Летом в лесу было много грибов и ягод».

Повторить :4 – 7 1; 3 – 8 -6; 2 – 5 – 9 и 3 – 4 – 1 – 7; 6 – 1 – 5 – 8; 7 – 2 – 9 -6.

Нормативы:

в 2, 5 года – называет свои фамилию, частично отвечает на вопросы;

в 3 года – хорошо отвечает на вопросы, повторяет простую фразу из 6 – 7 слов и 3 цифры.

Проверив все сферы развития ребенка, попытайтесь составить представление о его уровне развития в целом, выделить то, что он уже умеет, и то, чего еще не может. Если ребенок выполняет почти все, за исключением отдельных заданий, и интуиция подсказывает вам, что необходимые качества вот-вот появятся, просто подождите некоторое время. В противном случае обратитесь к детскому психологу или психоневрологу.

Автор: **А.С. Галанов** Москва, 2002 год